Департамент Смоленской области по образованию и науке Муниципальное бюджетное общеобразовательноеучреждение «Красниковская средняя школа имени И.Н.Епифанова»

Принята на заседании педагогического совета от «31» августа 2022 г. Протокол N 1

Утверждаю: Директор МБОУ «Красниковская средняя икола» «Одентубская 7 Филиппова Г.А./ «31» августа 2022 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Клуб любителей английского языка»

Возраст обучающихся: 8-12 лет Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: . . Башкирина Надежда Геннадьевна, педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей английского языка» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Красниковская средняя школа»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей английского языка» имеет социально-гуманитарную направленность.

<u>Актуальность.</u> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей английского языка» определяется запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей), необходимостью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития активной и пассивной речи, правильного звукопроизношения на осознанном уровне.

Отличительные особенности (новизна) программы. Разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, будет способствовать осознанному выбору любимого дела (хобби); ориентация на сельскую малокомплектную школу, на занятия с разновозрастной группой учащихся.

<u>Педагогическая целесообразность.</u> Посредством игры можно выявить, развить и усилить творческий потенциал личности обучающихся, поскольку игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит «почву» для успешной деятельности в реальной жизни. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности; интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие личности учащихся.

Программа доступна для мотивированных детей, проявивших выдающиеся способности, для детей из сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

<u>Учреждение (адрес):</u> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красниковская средняя школа имени И.Н.Епифанова» (МБОУ «Красниковская средняя школа»), (216522 Смоленская область, Рославльский район, деревня Барсуки, улица Школьная, дом 3).

Количество часов по программе в год – 34.

По продолжительности реализации программа -1 год.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 45 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Уровень сложности – стартовый.

Формы занятий : в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- -диалог,
- -беседа,
- -ролевая игра,
- инсценировка,
- -обучающая игра,
- -проект,
- конкурс,
- -викторина

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких либо отметок и домашних заданий.

В процессе занятий важна доброжелательность, творческая атмосфера, когда ребенок может высказывать свои мысли вслух, не боясь того, что его засмеют или подвергнут критике.

Программа «Клуб любителей английского языка» ориентирована на детей школьного возраста от 8 до 12 лет.

Зачисление на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей). Программа доступна для мотивированных детей, проявивших выдающиеся способности, для детей из сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, ролевые игры, соревнования, эстафеты);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов и др.).

В результате освоения программы ребенок:

- -познакомится и научится базовым основ английского языка; ознакомится с культурой, традициями и обычаями Великобритании и англоговорящих стран;
- научится основным базовым фразам на английском языке, необходимых для общения;
- сможет применять знания и навыки в языковых мероприятиях, конкурсе чтецов стихотворений на английском языке, олимпиадах.

Цель программы: формирование целостного представления о культуре англоязычных стран, о строе английского языка, его особенностях, сходстве и различии с родным языком.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке, применять эти правила в устной разговорной речи;

развивающие:

- развивать речь, мышление, память, воображение;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

воспитательные:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- -воспитывать чувство толерантности;
- -формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

к концу учебного года обучающиеся должны знать:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации *должны уметь*:
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции к межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию языка своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ним представителей других стран

Учебный план

№ п/			іичество	Формы аттестации/	
П		Всего	Теори я	Практи ка	контроля
1.	Давайте знакомиться! Какие они, британцы?	1		1	устный опрос
2.	Английский юмор: лимерики. Эдвард Лир Давайте знакомиться! Какие они, британцы?	1		1	работа с текстом
3.	Англия: города и жители	1	1		беседа
4.	Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. Просмотр видеофильма о Лондоне.	1		1	викторина
5.	Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки.	1		1	устный опрос
6.	Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки	1		1	творческая работа
7.	Песни-игры	1		1	тематический контроль
8.	Английские сказки	1	1		викторина
9.	Королевская семья	1	1		беседа
10	Британская семья	1	1		устный опрос
11.	Семейное древо	1		1	рисунок
12.	Книги и журналы Великобритании	1		1	беседа
13.	Любимые животные британцев	1	1		письменный опрос
14	В мире животных. Мое любимое животное	1		1	практическая работа
15.	Овсянка, сэр! Традиции английской кухни.	1	1		беседа
16	В гостях у английской семьи. Поведение за столом	1	1		тематический контроль
17.	В кафе: меню, заказ еды	1		1	практические задания
18	Лондонские автобусы и такси	1	1		тематический контроль
19	Современные актеры Великобритании	1	1		викторина
20	Современные певцы Великобритании	1	1		беседа
21.	Кино и театры Великобритании	1		1	опрос
	Популярные британские праздники: День Святого Валентина Рождество. Рождественские песни	1		1	тематический контроль

	/ChristmasCarols/				
	Популярные британские праздники:	1	1		тематический
23	Пасха. Стихотворение				контроль
	"HotCrossBuns"				
24	Шотландия: города и жители.	1		1	практические
27.					задания
25	Волынка и килт- символы	1	1		беседа
23	Шотландии.				
26	Культурные памятники Уэльса	1	1		викторина
27	Загадочный Уэльс.	1		1	беседа
28	Переписка	1		1	беседа
29	Открытки. Виды открыток	1	1		рисунок
	T 1		4		
30	Правила оформления открыток	1	1		практические
					задания
	Письма. Типы писем.	1		1	самостоятельн
31					ая работа
	Пинический Станити по пиническа	1	1		
32	Личное письмо. Структура личного	1	1		практические
	письма. Фразы-клише	1	1		задания
33	Правила написания личного письма	1	1		тест
	Моя Британия (проект)	1	1		проект
34	тол Британия (проскт)	1	1		проскі
	Итого	34	18	16	

Содержание кружка

Тема 1. Давайте знакомиться! Какие они, британцы? Английский юмор: лимерики. *Теория*. Этикетная функция общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь). Лексический и грамматический материал.

Практика. Составление своей визитной карточки.

Тема 2. Англия: города и жители.

Теория. Знакомство со страной изучаемого языка», со столицей Англии.

Практика. Просмотр видеофильма о Лондоне.

Тема 3. Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки. Песни-игры. Английские сказки.

Теория. Знакомство с стихами для детей, произведениями народного творчества. *Практика*. Игра «Слушай и запоминай».

Тема 4. Королевская семья. Британская семья. Семейное древо.

Теория. Знакомство с английской семьей. Информация о семейной жизни в Британии. *Практика*. Введение лексики по теме «Родственники». Чтение текста «English family».

Тема 5. Книги и журналы Великобритании.

Теория. Английские книги и журналы. Герои английских авторов.

Практика. Конкурс рисунков к книгам английских авторов.

Тема 6. Любимые животные британцев. В мире животных. Мое любимое животное.

Теория. Введение названий домашних и диких животных. Описание животных. В зоопарке. Приветствие. Знакомство с животными. Название животных - жителей зоопарка. Практика. Отработка лексики по теме в различных структурах. Игра-аукцион «Кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное.

Тема 7. Традиции английской кухни. В гостях у английской семьи. Поведение за столом В кафе: меню, заказ еды.

Теория. Еда и напитки. Любимые блюда. Фрукты, овощи, продукты. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Популярные и традиционные английские блюда. Правила поведения за столом.

Практика. Аудирование «Разговор за завтраком». Монологическое высказывание.

Ситуативная игра «Мы сервируем стол». Изучение лексического материала по теме, составление мини-высказываний, закрепление лексики на практике.

Тема 8. Лондонские автобусы и такси.

Теория. Введение названий машин. Изучение разнообразных названий машин на английском языке. Популярные виды транспорта в Британии.

Практика. Игра «Слушай и запоминай».

Тема 9. Современные актеры и певцы Великобритании. Кино и театры Великобритании.

Теория. Театр. Кино. Приоритеты англичан. Закрепление лексики по теме «Свободное время». Известные актеры Британии и России. Знакомство с диалогами « В театре», « Мы идем в кино».

Практика. Инсценировка диалогов. Составление рассказа «Моё свободное время».

Тема 10. Популярные британские праздники.

Теория. Традиции празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

Практика. Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей).

Тема 11. Шотландия: города и жители.

Теория. История и достопримечательности Шотландии.

Практика. Викторина «Достопримечательности Шотландии».

Тема 12. Переписка. Открытки. Виды открыток. Правила оформления открыток. Письма.
Типы писем.

Теория. Знакомство с правилами оформления открыток, типами писем.

Практика. Составление текста поздравительной открытки.

Тема 13. Моя Британия (проект). Заключительный урок.

Теория. Повторение и закрепление лексического и грамматического материала *Практика*. Создание проекта «Моя Британия».

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов на группу	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Давайте знакомиться! Какие они, британцы?	1	презентация	устный опрос
2	сентябрь	Английский юмор: лимерики.	1	беседа	работа с текстом
3	сентябрь	Англия: города и жители	1	ролевая игра	беседа
4	сентябрь	Лондон - столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. Просмотр видеофильма о Лондоне.	1	виртуальное путешествие	викторина
5	октябрь	Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки.	1	диалог	устный опрос
6	октябрь	Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки	1	обучающая игра	творческая работа
7	октябрь	Песни-игры	1	инсценировка	тематический контроль
8	октябрь	Английские сказки	1	ролевая игра	викторина
9	октябрь	Королевская семья	1	диалог	беседа
10	ноябрь	Британская семья	1	беседа	устный опрос
11	ноябрь	Семейное древо	1	презентация	рисунок
12	ноябрь	Книги и журналы Великобритании	1	викторина	беседа
13	декабрь	Любимые животные британцев	1	беседа	письменный опрос
14	декабрь	В мире животных. Мое любимое животное	1	диалог	практическая работа
15	декабрь	Овсянка, сэр! Традиции английской кухни.	1	беседа	беседа
16	декабрь	В гостях у английской семьи. Поведение за столом	1	ролевая игра	тематический контроль

17	январь	В кафе: меню, заказ еды	1	урок – игра	практические задания
18	январь	Лондонские автобусы и такси	1	презентация	тематический контроль
19	январь	Современные актеры Великобритании	1	беседа	викторина
20	февраль	Современные певцы Великобритании	1	диалог	беседа
21	февраль	Кино и театры Великобритании	1	презентация	опрос
22	февраль	Популярные британские праздники: День Святого Валентина Рождество. Рождественские песни /ChristmasCarols/	1	беседа	тематический контроль
23	февраль	Популярные британские праздники: Пасха. Стихотворение "HotCrossBuns"	1	беседа	тематический контроль
24	март	Шотландия: города и жители.	1	презентация	практические задания
25	март	Волынка и килт- символы Шотландии.	1	беседа	рисунок
26	март	Культурные памятники Уэльса	1	презентация	викторина
27	март	Загадочный Уэльс.	1	презентация	беседа
28	апрель	Переписка	1	ролевая игра	беседа
29	апрель	Открытки. Виды открыток	1	диалог	рисунок
30	апрель	Правила оформления открыток	1	обучающая игра	практические задания
31	апрель	Письма. Типы писем.	1	беседа	самостоятельная работа
32	май	Личное письмо. Структура личного письма. Фразы-клише	1	обучающая игра	практические задания
33	май	Правила написания личного письма	1	диалог	тест
34	май	Моя Британия (проект)	1	беседа	проект

Методическое обеспечение программы

Программа направлена на обучение детей определенным практическим навыкам в области изучения иностранного языка.

На занятиях используются различные виды деятельности: в целях создания положительной мотивации используются игровые моменты, ролевые игры, направленные на переключение внимания, разгрузку и отдых.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля являются опросы, беседы, тесты, соревнования, конкурсы, которые также способствуют поддержанию интереса к работе, нацеливают детей на достижение положительного результата. В познавательной части занятия обязательно отмечается инициативность учащихся, проявленная ими в ходе урока, анализа своих действий и поиска решения предложенных проблемных ситуаций.

Оценивая результат практической работы, педагог опирается на такие критерии: качественное выполнение заданий, творческие находки и самостоятельность в действиях.

Информационное обеспечение:

- Видеоматериалы, презентации;
- доступ к информационно-коммуникационным сетям;
- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, разработки внеклассных мероприятий).

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- наглядный материал;
- учебно-информационные стенды;
- рисунки, фотографии;
- мультимедийное оборудование.

Диагностический инструментарий

Одной из составляющих достижения высокого уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб любителей английского языка» всеми детьми, является диагностика уровня освоения программы и индивидуального развития ребенка.

Актуальность диагностики заложена в необходимости отслеживания результатов на всех этапах обучения и воспитания, которые играют существенную роль в обеспечении и повышении качества образования, в формировании и развитии речевой, языковой, социокультурной компетенции детей.

Цель диагностики: определение уровня усвоения учебного материала, творческого и личностного развития обучающихся, ведение мониторинга образовательного процесса и индивидуального развития на основе полученных данных.

Задачи: своевременное выявление пробелов в учебном процессе, определение форм коррекционной работы.

В ходе диагностики по программе «Клуб любителей английского языка» отслеживаются показатели:

уровень освоения программы: теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией, практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной образовательной программой;

личностные результаты учащихся: мотивация, самооценка, терпение, воля; **метапредметные результаты учащихся:** умение ставить цель и оценивать свой труд, умение слушать и воспринимать информацию, умение доброжелательно общаться и контактировать при выполнении задач, интерес к традициям и культуре страны изучаемого языка;

предметные результаты учащихся: знание интонации основных типов предложений, лексические единицы по пройденной тематике, элементарные, связанные высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации; умение участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить; расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказать о себе, своей семье, друге; умение читать и понимать на слух простые тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников; описывать своего любимого героя мультфильма, сказки; воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

здоровьесбережение: формирование основ здорового образа жизни.

Используемые методы: практическое задание, опрос, наблюдение, анализ, оценивание.

(Приложение №1. Диагностический инструментарий.)

Диагностический инструментарий к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб любителей английского языка»

Начальная характеристика уровня развития обучающегося:

- В Максимальный обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.
- С Средний обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;
- Н Минимальный обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

Тема	Теория	Показатели	Практика	Показатели	Метод
					диагностики
Давайте знакомиться!	Этикетная функция	Минимальные:	Составление своей	Минимальные:	Первичная
Какие они, британцы?	общения (умения	- ребенок не совсем	визитной карточки.	- ребенок не	диагностика,
Английский юмор:	поздороваться,	осознанно понимает	_	понимает как	устный опрос
лимерики.	попрощаться,	этикетную функцию		составлять свою	
	-	общения;		визитную карточку.	
	познакомиться:	- ребенок избегает		Средние:	
	представить себя и	употреблять термины.		- ребенок не совсем	
	кого-нибудь).	Средние:		верно понимает	
	Лексический и	- ребенок относительно		как составлять свою	
	грамматический	правильно понимает		визитную карточку.	
	материал.	этикетную функцию		Максимальные:	
	Same aprillar	общения;		- ребенок знает и	
		- ребенок сочетает		составляет свою	
		термины.		визитную карточку	
		Максимальные:			
		- ребенок правильно			
		понимает этикетную			
		функцию общения;			
		- ребенок употребляет			

		термины.			
Англия: города и	Знакомство со страной	Минимальные:	Просмотр видеофильма	Минимальные:	Беседа, викторина
жители.	изучаемого языка», со	- ребенок имеет	о Лондоне.	- ребенок не	•
	столицей Англии.	незначительное		проявляет интерес к	
		представление о стране		видеофильму о	
		изучаемого языка.		Лондоне.	
		Средние:		Средние:	
		- ребенок владеет		- ребенок не совсем	
		некоторыми сведениями		заинтересован	
		о стране изучаемого		просмотром	
		языка.		видеофильма о	
		Максимальные:		Лондоне.	
		- ребенок знает и		Максимальные:	
		может рассказать о		- ребенок	
		стране изучаемого		заинтересован	
		языка.		просмотром	
				видеофильма о	
				Лондоне.	
Стихи для детей,	Знакомство с стихами	Минимальные:	Игра «Слушай и	Минимальные:	Творческая
рифмовки, считалки,	для детей,	- ребенок узнает стихи	запоминай».	- ребенок неактивно	работа,
пословицы и	произведениями	для детей, произведения		принимает участие в	тематический
поговорки. Песни-	народного творчества.	народного творчества		игре.	контроль,
игры. Английские		Средние:		Средние:	викторина
сказки.		- ребенок узнает стихи		- ребенок не совсем	
		для детей, произведения		верно выполняет	
		народного творчества,		задания игры, но	
		пытается их передать		пытается добиться	
		Максимальные:		успеха.	
		- ребенок знает стихи		Максимальные:	
		для детей, произведения		- ребенок четко и	
		народного творчества		правильно	
				выполняет задания	
				игры, самостоятельно	
				находит	
				необходимый	
				материал.	
Королевская семья.	Знакомство с	Минимальные:	Введение лексики по	Минимальные:	Беседа
Британская семья.	английской семьей.	- ребенок узнает	теме «Родственники».	- ребенок не активно	устный опрос
рританская семья.	will similation compon.	Pooling Januar	томо м одотвенники	Pedellok ne ukrabilo	Jernam empee

Семейное древо.	Информация о	информацию о семейной	Чтение текста «English	принимает участие в	рисунок
	семейной жизни в	жизни в Британии.	family».	освоении лексики	
	Британии.	Средние:		по теме	
		- ребенок узнает и		«Родственники».	
		пытается запомнить		Средние:	
		информацию о семейной		- ребенок пытается	
		жизни в Британии		усвоить лексику по	
		Максимальные:		теме	
		- ребенок знает и		«Родственники».	
		правильно передает		Максимальные:	
		информацию о семейной		- ребенок усваивает	
		жизни в Британии		лексику по теме	
				«Родственники».	
Книги и журналы	Английские книги и	Минимальные:	Конкурс рисунков к	Минимальные:	Беседа
Великобритании.	журналы. Герои	- ребенок узнает об	книгам английских	- ребенок не активно	
	английских авторов.	английских книгах и	авторов.	принимает участие в	
		журналах, о героях		конкурсе рисунков к	
		английских авторов		книгам английских	
		Средние:		авторов	
		- ребенок узнает и		Средние:	
		пытается запомнить		- ребенок путается	
		английские книги и		принять участие в	
		журналы, героев		конкурсе рисунков к	
		английских авторов		книгам английских	
		Максимальные:		авторов	
		- ребенок знает и		Максимальные:	
		правильно называет		- ребенок активно	
		английские книги и		принимает участие	
		журналы, героев		в конкурсе рисунков	
		английских авторов		к книгам	
W	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,) /		английских авторов	П
Любимые животные	Введение названий	Минимальные:	Отработка лексики по	Минимальные:	Письменный
британцев. В мире	домашних и диких	- ребенок узнает	теме в различных	- ребенок не активно	опрос,
животных. Мое	животных. Описание	названия домашних и	структурах. Игра-	принимает участие в	практическая
любимое животное.	животных. В зоопарке.	диких животных.	аукцион «Кто больше	игре «Кто больше	работа
	Приветствие.	Средние:	знает слов по теме, кто	знает слов по теме,	
	Знакомство с	- ребенок узнает и	больше составит	кто больше составит	
	животными. Название	пытается запомнить	предложений, кто лучше	предложений, кто	
	животных - жителей	названия домашних и	опишет животное».	лучше опишет	

Градиции английской сухни. В гостях у инглийской семьи. Поведение за столом в кафе: меню, заказ ды. В кафе: меню, заказ ды. Теда и напитки. Любимые блюда. Фрукты, овощи, продукты. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие, Популярные и традиционные английские блюда. Правила поведения за столом.	диких животных. Максимальные: - ребенок знает, правильно называет домашних и диких животных, описывает их. Минимальные: - ребенок узнает о популярных и традиционных английских блюдах, о правилах поведения за столом. Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить популярные и традиционные английские блюда, правила поведения за столом. Максимальные: - ребенок знает и правильно называет популярные и традиционные	Аудирование «Разговор за завтраком». Монологическое высказывание. Ситуативная игра «Мы сервируем стол». Изучение лексического материала по теме, составление минивысказываний, закрепление лексики на практике.	животное» Средние: - ребенок пытается принять участие в игре «Кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное» Максимальные: - ребенок активно участвует в игре «Кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное» Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в изучении лексического материала по теме, в составлении минивысказываний, в закреплении лексики на практике. Средние: - ребенок пытается принимать участие в изучении лексического материала по теме, в составлении минивысказываний, в закреплении лексики на практике.	Беседа, тематический контроль, практические задания
--	---	---	---	---

		английские блюда,		высказываний, в	
		правила поведения за		закреплении	
		столом.		лексики на	
				практике.	
				Максимальные:	
				- ребенок активно	
				принимает участие в	
				изучении	
				лексического	
				материала по теме, в	
				составлении мини-	
				высказываний, в	
				закреплении	
				лексики на	
				практике.	
Лондонские автобусы и	Введение названий	Минимальные:	Игра «Слушай и	Минимальные:	Тематический
такси.	машин. Изучение	- ребенок узнает о	запоминай».	- ребенок не активно	контроль
	разнообразных	популярных видах		принимает участие в	
	названий машин на	транспорта в Британии		игре	
	английском языке.	Средние:		Средние:	
	Популярные виды	- ребенок узнает о		- ребенок пытается	
	транспорта в	популярных видах		принимать участие в	
	Британии.	транспорта в Британии,		игре	
		пытается их назвать		Максимальные:	
		Максимальные:		- ребенок активно	
		- ребенок знает о		принимает участие в	
		популярных видах		игре	
		транспорта в Британии,			
		правильно их называет.			
Современные актеры и	Театр. Кино.	Минимальные:	Инсценировка	Минимальные:	Викторина,
певцы	Приоритеты англичан.	- ребенок узнает о	диалогов. Составление	- ребенок не активно	беседа,
Великобритании. Кино	Закрепление лексики	театре, кино, известных	рассказа «Моё свободное	принимает участие в	опрос
и театры	по теме «Свободное	актерах Британии и		инсценировке	-
Великобритании.	время». Известные	России.	время».	диалогов,	
_	актеры Британии и	Средние:		составлении	
	России. Знакомство с	- ребенок узнает и		рассказа	
	диалогами «В театре»,	пытается запомнить		Средние:	
	« Мы идем в кино».	известных актеров		- ребенок пытается	
		Британии и России.		принимать участие в	

	1				
		Максимальные:		инсценировке	
		- ребенок знает и		диалогов,	
		правильно называет		составлении	
		приоритеты англичан,		рассказа.	
		известных актеров		Максимальные:	
		Британии и России		- ребенок активно	
				принимает участие в	
				инсценировке	
				диалогов,	
				составлении	
				рассказа.	
Популярные	Традиции	Минимальные:	Изготовление	Минимальные:	Тематический
британские праздники.	празднования	- ребенок узнает о	рождественских	- ребенок не	контроль
	Рождества, Нового	традиции празднования	открыток, масок для	принимает участие в	
	года, дня Святого	Рождества, Нового года,	праздника «Канун всех	изготовлении	
	Валентина, дня	дня Святого Валентина,	святых», тыквы,	рождественских	
	рождения в	дня рождения в	«валентинок» (по	открыток, масок для	
	англоговорящих	англоговорящих	желанию детей).	праздника «Канун	
	странах.	странах.		всех святых»,	
		Средние:		тыквы, «валентинок»	
		- ребенок узнает и		Средние:	
		пытается запомнить		- ребенок пытается	
		традиции празднования		принять участие в	
		Рождества, Нового года,		изготовлении	
		дня Святого Валентина,		рождественских	
		дня рождения в		открыток, масок для	
		англоговорящих		праздника «Канун	
		странах.		всех святых»,	
		Максимальные:		тыквы, «валентинок»	
		- ребенок знает и		Максимальные:	
		правильно называет		- ребенок	
		традиции празднования		принимает активное	
		Рождества, Нового года,		участие в	
		дня Святого Валентина,		изготовлении	
		дня рождения в		рождественских	
		англоговорящих		открыток, масок для	
		странах.		праздника «Канун	
				всех святых»,	
				тыквы, «валентинок»	

Шотландия: города и	История и	Минимальные:	Викторина	Минимальные:	Практические
жители.	достопримечательности	- ребенок узнает об	«Достопримечательности	- ребенок не	задания, рисунок
	Шотландии.	истории и	Шотландии».	принимает участие в	71 3
		достопримечательностях	, ,	викторине	
		Шотландии		Средние:	
		Средние:		- ребенок	
		- ребенок узнает и		принимает участие в	
		пытается запомнить		викторине, но	
		историю и		неправильно дает	
		достопримечательности		ответы	
		Шотландии		Максимальные:	
		Максимальные:		- ребенок принимает	
		- ребенок знает и		участие в викторине,	
		правильно		правильно	
		рассказывает об		выполняет задания	
		истории и			
		достопримечательностях			
		Шотландии			
Переписка. Открытки.	Знакомство с	Минимальные:	Составление текста	Минимальные:	Беседа, рисунок,
Виды открыток.	правилами оформления	- ребенок знает	поздравительной	- ребенок не	практические
Правила оформления	открыток, типами	материал, но не может	открытки.	принимает участие в	задания,
открыток. Письма.	писем.	четко сформулировать		составлении текста	самостоятельная
Типы писем.		ответ.		поздравительной	работа, тест
Third inecia.		Средние:		открытки.	
		- ребенок знает материал		Средние:	
		и пытается дать четкий		- ребенок пытается	
		и правильный ответ на		принимать участие в	
		вопросы и задания.		составлении текста	
		Максимальные:		поздравительной	
		- ребенок знает		открытки	
		материал и правильно		Максимальные:	
		формулирует ответ на		- ребенок активно	
		вопросы и задания.		принимает участие в	
				составлении текста	
				поздравительной	
Моя Британия	Повторение и	Минимальные:	Создание проекта «Моя	открытки Минимальные:	Проект
проект).	_	- ребенок знает	Британия».	- ребенок не	Проскі
Заключительный урок.	закрепление лексического и	±	ритания».	принимает участие в	
эаключительный урок.	лексического и	материал, но не может		принимает участие в	

грамматического	четко сформулировать	создании проекта
материала	ответ.	Средние:
	Средние:	- ребенок пытается
	- ребенок знает материал	принимать участие в
	и пытается дать четкий	создании проекта
	и правильный ответ на	Максимальные:
	вопросы и задания.	- ребенок активно
	Максимальные:	принимает участие в
	- ребенок знает	создании проекта
	материал и правильно	
	формулирует ответ на	
	вопросы и задания.	

Диагностические исследования «Уровень освоения образовательной программы «Клуб любителей английского языка»

Цель: выявить уровень освоения образовательной программы; выявить уровень способностей на основе полученных знаний, умений и развития навыков.

Задачи: определить общий уровень развития; наметить методы решения возникших проблем.

Объект исследования: учащиеся.

Предмет исследования: условия и факторы, стимулирующие и препятствующие освоению учебного материала.

Методы исследования: наблюдение, опрос, взаимооценка, беседа.

Система оценок: 3-х уровневая: минимальный уровень, средний уровень, максимальный уровень

М		знаком Каки брита	айте питься! е они, пицы? сий юмор:	Англия: 1 жители.	города и	Стихи дл рифмовки считалки пословиц поговорки	и, , ы и	Королево семья. Бр семья. Се древо.	итанская	or operating a final and a fin		танская Среднеарифметический уровень освоени		оения	
	ФИ обучающегося		рики.			игры. Анг				Начал диагно		1	іежуточ ная ностика		говая остика
		Теория	Практи ка	Теория	Практи ка	Теория	Практика	Теория	Практи ка	Теори я	Прак тика	Тео рия	Практ ика	Теори я	Практ ика
1															
2															

№ п/ п	Темы предметного курса		журналы ритании.	Любимые животные британцев. животных. любимое ж	В мире Мое	гостях у а	и ой кухни. В нглийской ведение за		ондонские тобусы и такси. Среднеарифметический уровень основной программы				оения		
	ФИ обучающегося			SHOOM NOC AC	abornoc.		еню, заказ			Начал диагно		1	1ежуточ ная ностика		говая остика
		Теория	Практи ка	Теория	Практи ка	Теория	Практика	Теория	Практи ка	Теори я	Прак тика	Teo рия	Практ ика	Теори я	Практ ика
1															
2															

№ п/ п	темы предметного курса	актеры Великоб Кино и	Современные Популярные актеры и певцы Великобритании. Праздники. Кино и театры Великобритании.		Шотлан, и жители.	Шотландия: города Переписка. Открытки. Виды открыток. Правила оформления		Среднеарифметический уровень освоени образовательной программы					оения		
	ФИ обучающегося	Besinkoo	pnianin.					открыток Типы пис	а. Письма.	Начал диагно		1	іежуточ ная ностика		говая остика
		Теория	Практи ка	Теория	Практи ка	Теория	Практика	Теория	Практи ка	Теори я	Прак тика	Тео рия	Практ ика	Теори я	Практ ика
1 2															

No	Темы	Моя Британия				
		(проект).		Среднеариф	метический уро	вень освоения
п/	предметного	Заключительный		образо	овательной прог	раммы
П	курса	урок.		-	-	
				Начальная	Промежуточ	Итоговая
	ФИ			диагностика	ная	диагностика

	обучающегося											диагі	ностика		
		Теория	Практи ка	Теория	Практи ка	Теория	Практика	Теория	Практи ка	Теори я	Прак тика	Teo рия	Практ ика	Теори я	Практ ика
1															
2															

«Личностные результаты учащихся» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб любителей английского языка»

Цель: выявить личностные результаты учащихся.

Задачи: определить общий уровень развития; наметить методы решения возникших проблем.

Объект исследования: учащиеся.

Предмет исследования: условия и факторы, стимулирующие и препятствующие достижению наибольших личностных результатов.

Методы исследования: наблюдение, опрос, взаимооценка, беседа.

Система оценок: 3-х уровневая.

В - ярко проявляется (В).) Уровни: низкий уровень – Н; средний уровень – С; высокий уровень – В) Стартовая Итоговая Стартовая Итоговая Стартовая Итоговая Итоговая Итоговая Итоговая Итоговая Итоговая Итоговая Итоговая					Н	[аименование лич	ностного результ	ата				
учебной деятельности. Осознанное участие в освоении образовательной программы. Развитие мотивации к занятиям хореографией. № 1 год обучения М№ 1 год обучения Темперация и занятия и потовая и по проявляется (В).) Уровни: низкий уровень — Н; средний уровень — С; высокий уровень — В) Стартовая Итоговая Итогова Итоговая Итогова Итоговая Итогова			Мотивацион	ные качества				Организационно	анизационно-волевые качества			
Уровни: низкий уровень – H; средний уровень – C; высокий уровень – B) Стартовая Итоговая Стартовая Итоговая И		•	учебной деятелы Осознанное учас образовательной Развитие мотива хореографией. Н - слабо проявл С - проявляется (ности. тие в освоении программы. ции к занятиям яяется (Н); (С);	оценить свои навыки. Ориентирован на у Н - завышенная; С - заниженная;	оценить свои способности и навыки. Ориентирован на успех. H - завышенная; C - заниженная;		ожать нагрузку в ненного времени. атает меньше чем атает на ½ урока;	Способен побудит действиям. Н - волевые усили пробуждаются изв С - волевые усили пробуждаются сам В - волевые	ть себя к активным пребенка вне; я иногда им ребенком; усилия всегда		
			•		Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая диагностика		
	1											

Диагностическое исследование «Метапредметные результаты учащихся»

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб любителей английского языка»

Цель: выявить метапредметные результаты учащихся. *Задачи*: наметить методы решения возникших проблем.

Объект исследования: учащиеся.

Предмет исследования: условия и факторы, стимулирующие и препятствующие достижению наибольших метапредметных результатов.

Методы исследования: наблюдение, опрос, взаимооценка, беседа

Система оценок: 3-х уровневая.

			Н	аименование метапред	цметного результата			
$N_{\underline{0}}$		Познава	гельные	Регул	іятивные	Коммуникативные		
п/п		- Проявляет любознательно	ость и интерес к истории			- Умеет слушать и восп	ринимать информацию;	
		страны изучаемого языка;		- Умеет поставить цел	ь;	- умеет доброжела	ательно общаться и	
		- учится импровизиро	вать и реализовывать	- умеет оценить свой т	руд.	контактировать с уча	ащимися при решении	
		собственные творческие зам	ыслы.	Н - не проявляет само	стоятельность;	творческих задач.		
		Н - слабо проявляется;		С - может с помощью	педагога;	Н - испытывает с	серьезные затруднения,	
	Ф.И. учащихся	С - проявляется;		В - проявляет самосто	ятельность	нуждается в постоянн	ой помощи и контроле	
	год обучения	В - ярко проявляется	око проявляется			педагога;		
						С - иногда нуждается в	помощи педагога;	
						В - проявляет самостоя:	гельность	
			Уровни: низкий	уровень – Н; средний	уровень – С; высокий ур	овень – В)		
		Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая	Итоговая	Стартовая	Итоговая	
				диагностика	диагностика	диагностика	диагностика	
1								
2								

Диагностическое исследование «Предметные результаты учащихся»

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб любителей английского языка»

Цель: выявить предметные результаты учащихся, в соответствии с программой.

Задачи: наметить методы решения возникших проблем.

Объект исследования: учащиеся.

Предмет исследования: условия и факторы, стимулирующие и препятствующие достижению наибольших предметных результатов.

Методы исследования: наблюдение, опрос, взаимооценка, беседа

Система оценок: 3-х уровневая.

		Наименование предметного результата и результата овладения специфическими знаниями.									
		Знания				Умения и навыки					
№ π/π	Ф.И. учащихся 1 год обучения	1. Знание: - интонации оспредложений; - лексических едпройденной тема - элементарные, высказывания обокружающем ми прочитанном, увуслышанном, высвоё отношение информации	иниц по итике; связанные себе и об ре, о иденном, ражая при этом	высказываний о себ окружающем мире увиденном, услыша при этом своё отно	- элание элементарных, связанных высказываний о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации		в элементарном алоге: и, представиться, ь, попрощаться, ригласить; ить собеседника, сы (кто, что, где, вать на вопросы вазать о себе, своей	простые тексты; - понимать на слу одноклассников;	о любимого героя зки; небольшие ые произведения ра (стихи, песни,		
		Н - первичное осмысление и неосозн С – осознанное воспроизведение, г условиях; В – самостоятельное применение в не		понимание и приме		лишь при дост С - учащиеся осознавая каж	умеют выполнять д гаточной помощи п умеют достаточно о дый шаг;	уровни: данное действие само едагога; свободно выполнять и безошибочно выпол Стартовая диагностика	действия,		
1											
2											

Диагностическое исследование «Использование образовательных технологий» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб любителей английского языка»

В работе творческого объединения используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология и др.

№	Ф.И. учащегося	Показ	гатели
п/п		• улучшение процесса запомина	ния и освоения упражнений;
		• повышение эмоционального фо	она занятий;
		• развитие умений и навыков пос	средством усвоения лексики;
		• умение самостоятельно испо занятиях;	ользовать знания, полученные на
		• развитие мышления, воображе	ния и творческих способностей;
		 формирование коммуникативн коллективе; 	ых качеств, социализация ребенка в
		• знакомство с основами здорово	ого образа жизни;
		• профилактика вредных привыч	лек;
		• повышение мотивации к ЗОЖ.	
		Уровни: низкий уровень	– Н; средний уровень – С;
		высокий у	ровень – В)
		стартовый	итоговый

Список литературы и интернет ресурсов:

- 1. Астафьева М. Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка Синтез , $2006\ \Gamma$.- $64\ C$.
- 2. Година А. Б. Английский Язык Базовый уровень. Итоговая аттестация. «Мир вокруг меня», изд. Экзамен., 2012.- 87 с.
- 3. Барышников Н.В. Теоретические и практические аспекты преподавания иностранных языков и культур в различных условиях // Материалы Всероссийской научнометодической конференции «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур в различных условиях» (Лемпертовские чтения 4), 23-24 мая 2002г. Пятигорск:ПГЛУ, 2002. 4 с.
- 4. Гез И.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф., Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.,1992. 412
- 5. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков/ Н.И. Гез, Г.М. Фролова. М.: Издательский центр "Академия", 2008. 256 с.
- 6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010. 223 с. (Стандарты второго поколения).
- 7. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова М.: Дрофа, 2004. 96 с.

Интернет-ресурсы

- 1. Наглядные и раздаточные материалы по английскому языку [сайт]. URL: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-angliyskiy-yazyk_type-razdatochnye-materialy / (дата обращения: 19.03.2020). Текст: электронный.
- 2. Образовательный портал Organic Language Acquisition Strategies [сайт]. URL: http://www.autoenglish.org/ (дата обращения: 30.01.2020). Текст: электронный.
- 3. Образовательный портал Cambridge English Grammar [сайт]. URL: https://classes.ru/grammar/02.cambridge-english-grammar/unit_1.htm (дата обращения: 21.02.2020). Текст: электронный.
- 4. Презентации по иностранным языкам [сайт]. URL: https://pedsovet.su/load/114 (дата обращения: 27.03.2020). Текст: электронный.
- 5. Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников [сайт]. URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp ?cat_ob_no=1165- (дата обращения: 02.03.2020). Текст: электронный.