


Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красниковская средняя школа имени И.Н.Епифанова»

Принята
на заседании педагогического
совета от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Красниковская
средняя школа»
Филиппова Г.А./
«31» августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Клуб любителей английского языка»
Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Башкирина Надежда Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

д. Барсуки, 2022

Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей английского языка» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ «Красниковская средняя школа»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей английского языка» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей английского языка» определяется запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей), необходимостью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития активной и пассивной речи, правильного звукопроизношения на осознанном уровне.

Отличительные особенности (новизна) программы. Разнообразие используемых видов, форм занятий, игровых примеров и методов работы позволяет не только расширить кругозор учащихся, но и позволяет каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности, будет способствовать осознанному выбору любимого дела (хобби); ориентация на сельскую малокомплектную школу, на занятия с разновозрастной группой учащихся.

Педагогическая целесообразность. Посредством игры можно выявить, развить и усилить творческий потенциал личности обучающихся, поскольку игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит «почву» для успешной деятельности в реальной жизни. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности; интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие личности учащихся.

Программа доступна для мотивированных детей, проявивших выдающиеся способности, для детей из сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красниковская средняя школа имени И.Н.Епифанова» (МБОУ «Красниковская средняя школа»), (216522 Смоленская область, Рославльский район , деревня Барсуки, улица Школьная, дом 3).

Количество часов по программе в год – 34.

По продолжительности реализации программа -1 год.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 45 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Уровень сложности – стартовый.

Формы занятий : в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- диалог,
- беседа,
- ролевая игра,
- инсценировка,
- обучающая игра,
- проект,
- конкурс,
- викторина

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких – либо отметок и домашних заданий.

В процессе занятий важна доброжелательность, творческая атмосфера, когда ребенок может высказывать свои мысли вслух, не боясь того, что его засмеют или подвергнут критике.

Программа «Клуб любителей английского языка» ориентирована на детей школьного возраста от 8 до 12 лет.

Зачисление на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей). Программа доступна для мотивированных детей, проявивших выдающиеся способности, для детей из сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, ролевые игры, соревнования, эстафеты);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов и др.).

В результате освоения программы ребенок:

- познакомится и научится базовым основам английского языка;
- ознакомится с культурой, традициями и обычаями Великобритании и англоговорящих стран;
- научится основным базовым фразам на английском языке, необходимых для общения;
- сможет применять знания и навыки в языковых мероприятиях, конкурсе чтецов стихотворений на английском языке, олимпиадах.

Цель программы: формирование целостного представления о культуре англоязычных стран, о строе английского языка, его особенностях, сходстве и различии с родным языком.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке, применять эти правила в устной разговорной речи;

развивающие:

- развивать речь, мышление, память, воображение;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

воспитательные:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- формировать гражданскую идентичность, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну; помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Планируемые результаты

Предметные результаты :

к концу учебного года обучающиеся *должны знать:*

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации

должны уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к совершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции к межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию языка своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ним представителей других стран

Учебный план

№ п/ п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
1.	Давайте знакомиться! Какие они, британцы?	1		1	устный опрос
2.	Английский юмор: лимерики. Эдвард Лир Давайте знакомиться! Какие они, британцы?	1		1	работа с текстом
3.	Англия: города и жители	1	1		беседа
4.	Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. Просмотр видеофильма о Лондоне.	1		1	викторина
5.	Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки.	1		1	устный опрос
6.	Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки	1		1	творческая работа
7.	Песни-игры	1		1	тематический контроль
8.	Английские сказки	1	1		викторина
9.	Королевская семья	1	1		беседа
10	Британская семья	1	1		устный опрос
11	Семейное древо	1		1	рисунок
12	Книги и журналы Великобритании	1		1	беседа
13	Любимые животные британцев	1	1		письменный опрос
14	В мире животных. Мое любимое животное	1		1	практическая работа
15	Овсянка, сэр! Традиции английской кухни.	1	1		беседа
16	В гостях у английской семьи. Поведение за столом	1	1		тематический контроль
17	В кафе: меню, заказ еды	1		1	практические задания
18	Лондонские автобусы и такси	1	1		тематический контроль
19	Современные актеры Великобритании	1	1		викторина
20	Современные певцы Великобритании	1	1		беседа
21	Кино и театры Великобритании	1		1	опрос
22	Популярные британские праздники: День Святого Валентина Рождество. Рождественские песни	1		1	тематический контроль

	/ChristmasCarols/				
23	Популярные британские праздники: Пасха. Стихотворение "HotCrossBuns"	1	1		тематический контроль
24	Шотландия: города и жители.	1		1	практические задания
25	Волынка и килт- символы Шотландии.	1	1		беседа
26	Культурные памятники Уэльса	1	1		викторина
27	Загадочный Уэльс.	1		1	беседа
28	Переписка	1		1	беседа
29	Открытки. Виды открыток	1	1		рисунок
30	Правила оформления открыток	1	1		практические задания
31	Письма. Типы писем.	1		1	самостоятельная работа
32	Личное письмо. Структура личного письма. Фразы-клише	1	1		практические задания
33	Правила написания личного письма	1	1		тест
34	Моя Британия (проект)	1	1		проект
	Итого	34	18	16	

Содержание кружка

Тема 1. Давайте знакомиться! Какие они, британцы? Английский юмор: лимерики.

Теория. Этикетная функция общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь). Лексический и грамматический материал.

Практика. Составление своей визитной карточки.

Тема 2. Англия: города и жители.

Теория. Знакомство со страной изучаемого языка», со столицей Англии.

Практика. Просмотр видеофильма о Лондоне.

Тема 3. Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки. Песни-игры. Английские сказки.

Теория. Знакомство с стихами для детей, произведениями народного творчества.

Практика. Игра «Слушай и запоминай».

Тема 4. Королевская семья. Британская семья. Семейное древо.

Теория. Знакомство с английской семьей. Информация о семейной жизни в Британии.

Практика. Введение лексики по теме «Родственники». Чтение текста «English family».

Тема 5. Книги и журналы Великобритании.

Теория. Английские книги и журналы. Герои английских авторов.

Практика. Конкурс рисунков к книгам английских авторов.

Тема 6. Любимые животные британцев. В мире животных. Мое любимое животное.

Теория. Введение названий домашних и диких животных. Описание животных. В зоопарке. Приветствие. Знакомство с животными. Название животных - жителей зоопарка.

Практика. Отработка лексики по теме в различных структурах. Игра-аукцион «Кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное».

Тема 7. Традиции английской кухни. В гостях у английской семьи. Поведение за столом В кафе: меню, заказ еды.

Теория. Еда и напитки. Любимые блюда. Фрукты, овощи, продукты. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Популярные и традиционные английские блюда. Правила поведения за столом.

Практика. Аудирование «Разговор за завтраком». Монологическое высказывание. Ситуативная игра «Мы сервируем стол». Изучение лексического материала по теме, составление мини-высказываний, закрепление лексики на практике.

Тема 8. Лондонские автобусы и такси.

Теория. Введение названий машин. Изучение разнообразных названий машин на английском языке. Популярные виды транспорта в Британии.

Практика. Игра «Слушай и запоминай».

Тема 9. Современные актеры и певцы Великобритании. Кино и театры Великобритании.

Теория. Театр. Кино. Приоритеты англичан. Закрепление лексики по теме «Свободное время». Известные актеры Британии и России. Знакомство с диалогами « В театре», « Мы идем в кино».

Практика. Инсценировка диалогов. Составление рассказа «Моё свободное время».

Тема 10. Популярные британские праздники.

Теория. Традиции празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

Практика. Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей).

Тема 11. Шотландия: города и жители.

Теория. История и достопримечательности Шотландии.

Практика. Викторина «Достопримечательности Шотландии».

Тема 12. Переписка. Открытки. Виды открыток. Правила оформления открыток. Письма. Типы писем.

Теория. Знакомство с правилами оформления открыток, типами писем.

Практика. Составление текста поздравительной открытки.

Тема 13. Моя Британия (проект). Заключительный урок.

Теория. Повторение и закрепление лексического и грамматического материала

Практика. Создание проекта «Моя Британия».

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов на группу	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Давайте знакомиться! Какие они, британцы?	1	презентация	устный опрос
2	сентябрь	Английский юмор: лимерики.	1	беседа	работа с текстом
3	сентябрь	Англия: города и жители	1	ролевая игра	беседа
4	сентябрь	Лондон - столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. Просмотр видеофильма о Лондоне.	1	виртуальное путешествие	викторина
5	октябрь	Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки.	1	диалог	устный опрос
6	октябрь	Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки	1	обучающая игра	творческая работа
7	октябрь	Песни-игры	1	инсценировка	тематический контроль
8	октябрь	Английские сказки	1	ролевая игра	викторина
9	октябрь	Королевская семья	1	диалог	беседа
10	ноябрь	Британская семья	1	беседа	устный опрос
11	ноябрь	Семейное древо	1	презентация	рисунок
12	ноябрь	Книги и журналы Великобритании	1	викторина	беседа
13	декабрь	Любимые животные британцев	1	беседа	письменный опрос
14	декабрь	В мире животных. Мое любимое животное	1	диалог	практическая работа
15	декабрь	Овсянка, сэр! Традиции английской кухни.	1	беседа	беседа
16	декабрь	В гостях у английской семьи. Поведение за столом	1	ролевая игра	тематический контроль

17	январь	В кафе: меню, заказ еды	1	урок – игра	практические задания
18	январь	Лондонские автобусы и такси	1	презентация	тематический контроль
19	январь	Современные актеры Великобритании	1	беседа	викторина
20	февраль	Современные певцы Великобритании	1	диалог	беседа
21	февраль	Кино и театры Великобритании	1	презентация	опрос
22	февраль	Популярные британские праздники: День Святого Валентина Рождество. Рождественские песни /ChristmasCarols/	1	беседа	тематический контроль
23	февраль	Популярные британские праздники: Пасха. Стихотворение “HotCrossBuns”	1	беседа	тематический контроль
24	март	Шотландия: города и жители.	1	презентация	практические задания
25	март	Волынка и килт-символы Шотландии.	1	беседа	рисунок
26	март	Культурные памятники Уэльса	1	презентация	викторина
27	март	Загадочный Уэльс.	1	презентация	беседа
28	апрель	Переписка	1	ролевая игра	беседа
29	апрель	Открытки. Виды открыток	1	диалог	рисунок
30	апрель	Правила оформления открыток	1	обучающая игра	практические задания
31	апрель	Письма. Типы писем.	1	беседа	самостоятельная работа
32	май	Личное письмо. Структура личного письма. Фразы-клише	1	обучающая игра	практические задания
33	май	Правила написания личного письма	1	диалог	тест
34	май	Моя Британия (проект)	1	беседа	проект

Методическое обеспечение программы

Программа направлена на обучение детей определенным практическим навыкам в области изучения иностранного языка.

На занятиях используются различные виды деятельности: в целях создания положительной мотивации используются игровые моменты, ролевые игры, направленные на переключение внимания, разгрузку и отдых.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля являются опросы, беседы, тесты, соревнования, конкурсы, которые также способствуют поддержанию интереса к работе, нацеливают детей на достижение положительного результата. В познавательной части занятия обязательно отмечается инициативность учащихся, проявленная ими в ходе урока, анализа своих действий и поиска решения предложенных проблемных ситуаций.

Оценивая результат практической работы, педагог опирается на такие критерии: качественное выполнение заданий, творческие находки и самостоятельность в действиях.

Информационное обеспечение:

- Видеоматериалы, презентации;
- доступ к информационно-коммуникационным сетям;
- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, разработки внеклассных мероприятий).

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- наглядный материал;
- учебно-информационные стенды;
- рисунки, фотографии;
- мультимедийное оборудование.

Диагностический инструментарий

Одной из составляющих достижения высокого уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб любителей английского языка» всеми детьми, является диагностика уровня освоения программы и индивидуального развития ребенка.

Актуальность диагностики заложена в необходимости отслеживания результатов на всех этапах обучения и воспитания, которые играют существенную роль в обеспечении и повышении качества образования, в формировании и развитии речевой, языковой, социокультурной компетенции детей.

Цель диагностики: определение уровня усвоения учебного материала, творческого и личностного развития обучающихся, ведение мониторинга образовательного процесса и индивидуального развития на основе полученных данных.

Задачи: своевременное выявление пробелов в учебном процессе, определение форм коррекционной работы.

В ходе диагностики по программе «Клуб любителей английского языка» отслеживаются показатели:

уровень освоения программы: теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией, практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной образовательной программой;

личностные результаты учащихся: мотивация, самооценка, терпение, воля;

метапредметные результаты учащихся: умение ставить цель и оценивать свой труд, умение слушать и воспринимать информацию, умение доброжелательно общаться и контактировать при выполнении задач, интерес к традициям и культуре страны изучаемого языка;

предметные результаты учащихся: знание интонации основных типов предложений, лексические единицы по пройденной тематике, элементарные, связанные высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации; умение участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить; расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказать о себе, своей семье, друге; умение читать и понимать на слух простые тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников; описывать своего любимого героя мультфильма, сказки; воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

здоровьесбережение: формирование основ здорового образа жизни.

Используемые методы: практическое задание, опрос, наблюдение, анализ, оценивание.

(Приложение №1. Диагностический инструментарий.)

**Диагностический инструментарий
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Клуб любителей английского языка»**

Приложение №1

Начальная характеристика уровня развития обучающегося:

В - Максимальный – обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

С - Средний – обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

Н - Минимальный – обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

Тема	Теория	Показатели	Практика	Показатели	Метод диагностики
<p>Давайте знакомиться! Какие они, британцы? Английский юмор: лимерики.</p>	<p>Этикетная функция общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь). Лексический и грамматический материал.</p>	<p>Минимальные: - ребенок не совсем осознанно понимает этикетную функцию общения; - ребенок избегает употреблять термины. Средние: - ребенок относительно правильно понимает этикетную функцию общения; - ребенок сочетает термины. Максимальные: - ребенок правильно понимает этикетную функцию общения; - ребенок употребляет</p>	<p>Составление своей визитной карточки.</p>	<p>Минимальные: - ребенок не понимает как составлять свою визитную карточку. Средние: - ребенок не совсем верно понимает как составлять свою визитную карточку . Максимальные: - ребенок знает и составляет свою визитную карточку</p>	<p>Первичная диагностика, устный опрос</p>

		термины.			
Англия: города и жители.	Знакомство со страной изучаемого языка», со столицей Англии.	Минимальные: - ребенок имеет незначительное представление о стране изучаемого языка. Средние: - ребенок владеет некоторыми сведениями о стране изучаемого языка. Максимальные: - ребенок знает и может рассказать о стране изучаемого языка.	Просмотр видеофильма о Лондоне.	Минимальные: - ребенок не проявляет интерес к видеофильму о Лондоне. Средние: - ребенок не совсем заинтересован просмотром видеофильма о Лондоне. Максимальные: - ребенок заинтересован просмотром видеофильма о Лондоне.	Беседа, викторина
Стихи для детей, рифмовки, считалки, пословицы и поговорки. Песни-игры. Английские сказки.	Знакомство с стихами для детей, произведениями народного творчества.	Минимальные: - ребенок узнает стихи для детей, произведения народного творчества Средние: - ребенок узнает стихи для детей, произведения народного творчества, пытается их передать Максимальные: - ребенок знает стихи для детей, произведения народного творчества	Игра «Слушай и запоминай».	Минимальные: - ребенок неактивно принимает участие в игре . Средние: - ребенок не совсем верно выполняет задания игры, но пытается добиться успеха. Максимальные: - ребенок четко и правильно выполняет задания игры, самостоятельно находит необходимый материал.	Творческая работа, тематический контроль, викторина
Королевская семья. Британская семья.	Знакомство с английской семьей.	Минимальные: - ребенок узнает	Введение лексики по теме «Родственники».	Минимальные: - ребенок не активно	Беседа устный опрос

Семейное древо.	Информация о семейной жизни в Британии.	информацию о семейной жизни в Британии. Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить информацию о семейной жизни в Британии Максимальные: - ребенок знает и правильно передает информацию о семейной жизни в Британии	Чтение текста «English family».	принимает участие в освоении лексики по теме «Родственники». Средние: - ребенок пытается усвоить лексику по теме «Родственники». Максимальные: - ребенок усваивает лексику по теме «Родственники».	рисунок
Книги и журналы Великобритании.	Английские книги и журналы. Герои английских авторов.	Минимальные: - ребенок узнает об английских книгах и журналах, о героях английских авторов Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить английские книги и журналы, героев английских авторов Максимальные: - ребенок знает и правильно называет английские книги и журналы, героев английских авторов	Конкурс рисунков к книгам английских авторов.	Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в конкурсе рисунков к книгам английских авторов Средние: - ребенок путается принять участие в конкурсе рисунков к книгам английских авторов Максимальные: - ребенок активно принимает участие в конкурсе рисунков к книгам английских авторов	Беседа
Любимые животные британцев. В мире животных. Мое любимое животное.	Введение названий домашних и диких животных. Описание животных. В зоопарке. Приветствие. Знакомство с животными. Название животных - жителей	Минимальные: - ребенок узнает названия домашних и диких животных. Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить названия домашних и	Отработка лексики по теме в различных структурах. Игра-аукцион «Кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное».	Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в игре «Кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет	Письменный опрос, практическая работа

	зоопарка	диких животных. Максимальные: - ребенок знает, правильно называет домашних и диких животных, описывает их.		животное» Средние: - ребенок пытается принять участие в игре «Кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное» Максимальные: - ребенок активно участвует в игре «Кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное»	
Традиции английской кухни. В гостях у английской семьи. Поведение за столом В кафе: меню, заказ еды.	Еда и напитки. Любимые блюда. Фрукты, овощи, продукты. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Популярные и традиционные английские блюда. Правила поведения за столом.	Минимальные: - ребенок узнает о популярных и традиционных английских блюдах, о правилах поведения за столом. Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить популярные и традиционные английские блюда, правила поведения за столом. Максимальные: - ребенок знает и правильно называет популярные и традиционные	Аудирование «Разговор за завтраком». Монологическое высказывание. Ситуативная игра «Мы сервируем стол». Изучение лексического материала по теме, составление мини-высказываний, закрепление лексики на практике.	Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в изучении лексического материала по теме, в составлении мини-высказываний, в закреплении лексики на практике. Средние: - ребенок пытается принимать участие в изучении лексического материала по теме, в составлении мини-	Беседа, тематический контроль, практические задания

		английские блюда, правила поведения за столом.		высказываний, в закреплении лексики на практике. Максимальные: - ребенок активно принимает участие в изучении лексического материала по теме, в составлении мини-высказываний, в закреплении лексики на практике.	
Лондонские автобусы и такси.	Введение названий машин. Изучение разнообразных названий машин на английском языке. Популярные виды транспорта в Британии.	Минимальные: - ребенок узнает о популярных видах транспорта в Британии Средние: - ребенок узнает о популярных видах транспорта в Британии, пытается их назвать Максимальные: - ребенок знает о популярных видах транспорта в Британии, правильно их называет.	Игра «Слушай и запоминай».	Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в игре Средние: - ребенок пытается принимать участие в игре Максимальные: - ребенок активно принимает участие в игре	Тематический контроль
Современные актеры и певцы Великобритании. Кино и театры Великобритании.	Театр. Кино. Приоритеты англичан. Закрепление лексики по теме «Свободное время». Известные актеры Британии и России. Знакомство с диалогами « В театре», « Мы идем в кино».	Минимальные: - ребенок узнает о театре, кино, известных актерах Британии и России. Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить известных актеров Британии и России.	Инсценировка диалогов. Составление рассказа «Моё свободное время».	Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в инсценировке диалогов, составлении рассказа Средние: - ребенок пытается принимать участие в	Викторина, беседа, опрос

		<p>Максимальные: - ребенок знает и правильно называет приоритеты англичан, известных актеров Британии и России</p>		<p>инсценировке диалогов, составлении рассказа. Максимальные: - ребенок активно принимает участие в инсценировке диалогов, составлении рассказа.</p>	
<p>Популярные британские праздники.</p>	<p>Традиции празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.</p>	<p>Минимальные: - ребенок узнает о традиции празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах. Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить традиции празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах. Максимальные: - ребенок знает и правильно называет традиции празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.</p>	<p>Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей).</p>	<p>Минимальные: - ребенок не принимает участие в изготовлении рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» Средние: - ребенок пытается принять участие в изготовлении рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» Максимальные: - ребенок принимает активное участие в изготовлении рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок»</p>	<p>Тематический контроль</p>

<p>Шотландия: города и жители.</p>	<p>История и достопримечательности Шотландии.</p>	<p>Минимальные: - ребенок узнает об истории и достопримечательностях Шотландии Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить историю и достопримечательности Шотландии Максимальные: - ребенок знает и правильно рассказывает об истории и достопримечательностях Шотландии</p>	<p>Викторина «Достопримечательности Шотландии».</p>	<p>Минимальные: - ребенок не принимает участие в викторине Средние: - ребенок принимает участие в викторине, но неправильно дает ответы Максимальные: - ребенок принимает участие в викторине, правильно выполняет задания</p>	<p>Практические задания, рисунок</p>
<p>Переписка. Открытки. Виды открыток. Правила оформления открыток. Письма. Типы писем.</p>	<p>Знакомство с правилами оформления открыток, типами писем.</p>	<p>Минимальные: - ребенок знает материал, но не может четко сформулировать ответ. Средние: - ребенок знает материал и пытается дать четкий и правильный ответ на вопросы и задания. Максимальные: - ребенок знает материал и правильно формулирует ответ на вопросы и задания.</p>	<p>Составление текста поздравительной открытки.</p>	<p>Минимальные: - ребенок не принимает участие в составлении текста поздравительной открытки. Средние: - ребенок пытается принимать участие в составлении текста поздравительной открытки Максимальные: - ребенок активно принимает участие в составлении текста поздравительной открытки</p>	<p>Беседа, рисунок, практические задания, самостоятельная работа, тест</p>
<p>Моя Британия (проект). Заключительный урок.</p>	<p>Повторение и закрепление лексического и</p>	<p>Минимальные: - ребенок знает материал, но не может</p>	<p>Создание проекта «Моя Британия».</p>	<p>Минимальные: - ребенок не принимает участие в</p>	<p>Проект</p>

Диагностическое исследование
«Метапредметные результаты учащихся»
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб любителей английского языка»

Цель: выявить метапредметные результаты учащихся.

Задачи: наметить методы решения возникших проблем.

Объект исследования: учащиеся.

Предмет исследования: условия и факторы, стимулирующие и препятствующие достижению наибольших метапредметных результатов.

Методы исследования: наблюдение, опрос, самооценка, беседа

Система оценок: 3-х уровневая.

№ п/п	Ф.И. учащихся год обучения	Наименование метапредметного результата					
		Познавательные		Регулятивные		Коммуникативные	
		- Проявляет любознательность и интерес к истории страны изучаемого языка; - учится импровизировать и реализовывать собственные творческие замыслы. Н - слабо проявляется; С - проявляется; В - ярко проявляется		- Умеет поставить цель; - умеет оценить свой труд. Н - не проявляет самостоятельность; С - может с помощью педагога; В - проявляет самостоятельность		- Умеет слушать и воспринимать информацию; - умеет доброжелательно общаться и контактировать с учащимися при решении творческих задач. Н - испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; С - иногда нуждается в помощи педагога; В - проявляет самостоятельность	
Уровни: низкий уровень – Н; средний уровень – С; высокий уровень – В)							
		Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
1							
2							

Диагностическое исследование
«Предметные результаты учащихся»
 по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб любителей английского языка»

Цель: выявить предметные результаты учащихся, в соответствии с программой.

Задачи: наметить методы решения возникших проблем.

Объект исследования: учащиеся.

Предмет исследования: условия и факторы, стимулирующие и препятствующие достижению наибольших предметных результатов.

Методы исследования: наблюдение, опрос, самооценка, беседа

Система оценок: 3-х уровневая.

№ п/п	Ф.И. учащихся 1 год обучения	Наименование предметного результата и результата овладения специфическими знаниями.							
		Знания				Умения и навыки			
		1. Знание: - интонации основных типов предложений; - лексических единиц по пройденной тематике; - элементарные, связанные высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации		2. Знание: - элементарных, связанных высказываний о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации		3. Умение: - участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить; - расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника; - кратко рассказать о себе, своей семье, друге;		4. Умение: - умение читать и понимать на слух простые тексты; - понимать на слух речь учителя, одноклассников; - описывать своего любимого героя мультфильма, сказки; - воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке	
		Уровни: Н - первичное осмысление и неосознанное воспроизведение; С – осознанное воспроизведение, понимание и применение в знакомых условиях; В – самостоятельное применение в новых условиях.				Уровни: Н - учащиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь при достаточной помощи педагога; С - учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг; В - учащиеся автоматизировано и безошибочно выполняют действия (навык).			
	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	
1									
2									

**Диагностическое исследование «Использование образовательных технологий»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Клуб любителей английского языка»**

В работе творческого объединения используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология и др.

№ п/п	Ф.И. учащегося	<i>Показатели</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> • улучшение процесса запоминания и освоения упражнений; • повышение эмоционального фона занятий; • развитие умений и навыков посредством усвоения лексики; • умение самостоятельно использовать знания, полученные на занятиях; • развитие мышления, воображения и творческих способностей; • формирование коммуникативных качеств, социализация ребенка в коллективе; • знакомство с основами здорового образа жизни; • профилактика вредных привычек; • повышение мотивации к ЗОЖ. 	
		Уровни: низкий уровень – Н; средний уровень – С; высокий уровень – В)	
		<i>стартовый</i>	<i>итоговый</i>

Список литературы и интернет ресурсов:

1. Астафьева М. Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка – Синтез , 2006 г.-64 с.
2. Година А. Б. Английский Язык Базовый уровень. Итоговая аттестация. «Мир вокруг меня», изд. Экзамен., 2012.- 87 с.
3. Барышников Н.В. Теоретические и практические аспекты преподавания иностранных языков и культур в различных условиях // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур в различных условиях» (Лемпертовские чтения – 4), 23-24 мая 2002г. – Пятигорск:ПГЛУ, 2002. – 4 с.
4. Гез И.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф., Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.,1992. – 412
5. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков/ Н.И. Гез, Г.М. Фролова. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с.
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

Интернет-ресурсы

1. Наглядные и раздаточные материалы по английскому языку [сайт]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-angliyskiy-yazyk-type-razdatochnye-materialy/> (дата обращения: 19.03.2020). – Текст: электронный.
2. Образовательный портал Organic Language Acquisition Strategies [сайт]. – URL: <http://www.autoenglish.org/> (дата обращения: 30.01.2020). – Текст: электронный.
3. Образовательный портал Cambridge English Grammar [сайт]. – URL: https://classes.ru/grammar/02.cambridge-english-grammar/unit_1.htm (дата обращения: 21.02.2020). – Текст: электронный.
4. Презентации по иностранным языкам [сайт]. – URL: <https://pedsovet.su/load/114> (дата обращения: 27.03.2020). – Текст: электронный.
5. Российский образовательный портал. Каталог справочно-информационных источников [сайт]. – URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1165- (дата обращения: 02.03.2020). – Текст: электронный.

