

**Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красниковская средняя школа имени И.Н.Епифанова»**

Принята
на заседании педагогического
совета от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Красниковская
средняя школа» Филиппова Г.А./
«31» августа 2022 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско – краеведческой направленности
«Мой край родной»**

возраст обучающихся: 7-12 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Изотова Валентина Афанасьевна,
педагог дополнительного образования

д. Барсуки, 2022

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом МБОУ «Красниковская средняя школа»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край родной» имеет *туристско – краеведческую направленность*.

Актуальность

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

Программа направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

Отличительные особенности (новизна) программы. Интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них. Причём происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, её экологических особенностей, истории родного края и истории своей семьи. Всё это

предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Педагогическая целесообразность: Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях автор программы видит в формировании знаний о природных и географических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития России; о символах Смоленщины; о смолянах, прославивших родной край; в воспитании любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином.

Программа доступна для мотивированных детей, проявивших выдающиеся способности, для детей из сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красниковская средняя школа имени И.Н.Епифанова» (МБОУ «Красниковская средняя школа»), (216522 Смоленская область, Рославльский район, деревня Барсуки, улица Школьная, дом 3).

Количество часов по программе в год – 34.

По продолжительности реализации программа -1 год.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 45 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Уровень сложности – стартовый.

Формы занятий : в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- практическое занятие,
- ролевая игра,
- экскурсия,
- презентация,
- дискуссия,
- творческая мастерская
- беседа,
- урок-конкурс

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких – либо отметок и домашних заданий.

В процессе занятий важна доброжелательность, творческая атмосфера, когда ребенок может высказывать свои мысли вслух, не боясь того, что его засмеют или подвергнут критике.

Программа «Мой край родной» ориентирована на детей школьного возраста от 7 до 12 лет.

Зачисление на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей). Программа доступна для мотивированных детей, проявивших выдающиеся способности, для детей из

сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (младшим школьникам), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Цель программы - формирование целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с духовным, культурно-историческим наследием и природно-географическим богатством Смоленского края.

Задачи программы:

образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- ознакомить с историей возникновения и развития родного края и родного города, с природой родного края.
- развивать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного края.

развивающие:

- развивать личность и творческие способности ребенка,
- формировать элементарную эрудицию и общую культуру, интерес к научно-исследовательской деятельности,
- расширять кругозор учащихся;

воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре;
- формировать навыки общения со сверстниками, младшими, взрослыми;
- совершенствовать нравственные качества, ориентацию на общечеловеческие ценности.

Планируемые результаты

Предметные результаты :

к концу учебного года обучающиеся *должны знать:*

- историю своих предков;
- знать символику региона, района;
- названия улиц, культурных центров, памятных мест, промышленных предприятий родного края;
- растения и животных родного края;
- этнический состав Смоленщины, легенды края, обычаи предков, игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества

должны уметь:

- составлять родословную;
- составлять устный рассказ о своей школе, о крае;
- отличать растения и животных края по внешнему виду и описанию;

- находить на карте Смоленской области города, реки смоленского края;
- пересказать легенды края;
- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Регулятивные:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные результаты:

- умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретение способности развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Тема 1: Введение	1			
1	Введение.Что мы знаем о культуре родного края. Жилища и предметы быта.		1		Анкетирование
	Тема 2: Как одевались в старину.	2			
2	Одежда наших предков: рубахи, понёва, сарафан, насовка, передник, штаны, пояс и др. Материалы для ее изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда		1	1	Беседа
	Тема 3: Что ели наши предки.	2			
3	Еда наших предков. Особенности ее приготовления и употребления. Правила поведения за обеденным столом		1	1	Теоретический опрос
	Тема 4: Праздники.	2			
4	Понятие о празднике. Виды праздников: календарные, семейные, религиозные и другие. Современные праздники. Порядок и время их проведения		1	1	Тестирование
	Тема5: Игры и хороводы	2			
5	Роль игры в жизни людей. Виды игр. Правила игр. Хороводы.		1	1	Практические задания
	Тема 6: Письменность.	2			
6.	История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая - день славянской письменности. Памятники письменности: берестяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги		1	1	Беседа
	Тема 7: Храмы и монастыри	1			
7.	Принятие христианства на		1		Конкурс рисунков

	Руси. Понятие о храме. Его внутреннее устройство. Виды храмов. Православные храмы и соборы Смоленской области.				
	Тема 8: Культура Смоленщины сегодня	1			
8.	Современная культурная жизнь нашего края. Театры, студии, планетарий, музеи, библиотеки, клубы, филармонии, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.		1		Беседа
	Тема9: Что мы знаем об истории родного края. Наши предки. «Из варяг в греки».	2			
9.	Кривичи - предки смолян. Расселение кривичей. Их занятия: земледелие, скотоводство, охота, бортничество, рыболовство, смолокурение. Смоленск - древний город кривичей.		1	1	Практические задания
	Тема 10: Города Смоленщины	2			
10	Понятие о городе. Географическое положение древних городов нашего края. Древние города Смоленщины: Смоленск (IX в.), Рославль (XII в.), Дорогобуж (XII в.), Ельня (XII в.), Вязьма (XIII в.), Рудня (XIV в.), Велиж (XV в.), Поречье (Демидов) - XV в. История древнего города Вержавска.		1	1	Викторина
	Тема 11: Герб и флаг области	1			
11.	Понятие о гербе и флаге. Символы современных герба и флага Смоленской области. Геральдист Г.В. Ражнев		1		Рисунок
	Тема12:Смоленская крепостная стена.	1			
12	Причины возведения в Смоленске крепостной стены. Строительство крепости, ее неприступность. Башни крепости. Зодчий Федор Конь.		1		Самопроверка
	Тема13: Военное прошлое.	3			

13	<p>Сущность понятия «город-воин». Причины, по которым смоленская земля была ареной многих битв и сражений. Тесная связь истории древнего города и Смоленщины с судьбами всего русского государства.</p> <p>Битва с монголо-татарами. Герои этой войны. Значение сражения под Смоленском.</p> <p>Война с Польшей 1609 — 1611 гг. Героическая оборона Смоленска 1609 - 1611 гг. Главное значение Смоленского сражения.</p> <p>Отечественная война 1812 года. Сражение за Смоленск, его значение. Партизанское движение на территории Смоленщины.</p> <p>Война с Германией 1941 - 1945 гг. Смоленское сражение, его значение. Оккупация области. Партизанское движение в тылу врага. Рождение Красной Гвардии под Ельней. Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>День освобождения города (села) от немецко-фашистских захватчиков.</p>	2	1	Беседа	
	Тема14:Награды Смоленщины.	2			
14.	<p>Последствия войны и оккупации. Трудовые подвиги смолян. Восстановление Смоленщины. Награды города и области. Смоленск - город-герой (1985 г.).</p>		1	1	Теоретический опрос
	Тема 15: Места боевой славы	2			
15	<p>Памятники и памятные места всенародной борьбы с врагами на Смоленщине</p>		1	1	Беседа
	Тема16: Наши земляки	4			
16	<p>Люди, прославившие наш край: первый космонавт Юрий Гагарин; создатель русской классической музыки композитор Михаил Глинка; поэты: Михаил Исаковский, Александр Твардовский,</p>		3	1	Викторина

	Николай Рыленков; гениальный флотоводец Павел Нахимов; первооткрыватель Центральной Азии-Михаил Пржевальский и другие.				
	Тема17: Итоговое повторение	3			
17	Чтение произведений поэтов и писателей, родившихся на Смоленщине.		1	2	Практические задания
	Тема 18: Конкурс знатоков родного края.	1			
18	Подготовка и проведение итогового занятия в игровой форме			1	Викторина
	Итого:	34	20	14	

Содержание кружка

Тема 1: Введение

Жилища и предметы быта.

Теория. Виды жилищ наших предков. Место, время, материал для строительства жилищ. Надворные постройки. Внутренний вид избы. Утварь.

Практика. Работа с иллюстрациями.

Тема 2: Как одевались в старину.

Теория. Одежда наших предков: рубахи, понёва, сарафан, насовка, передник, штаны, пояс и др. Материалы для ее изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда.

Практика. Работа с иллюстрациями.

Тема 3. Что ели наши предки.

Теория. Еда наших предков. Особенности ее приготовления и употребления. Правила поведения за обеденным столом.

Практика. Разработка рецепта.

Тема 4. Праздники.

Теория. Понятие о празднике. Виды праздников: календарные, семейные, религиозные и другие. Современные праздники. Порядок и время их проведения.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 5. Игры и хороводы.

Теория. Роль игры в жизни людей. Виды игр. Правила игр. Хороводы.

Практика. Разучивание игр и хороводов.

Тема 6. Письменность.

Теория. История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая - день славянской письменности. Памятники письменности: берестяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги.

Практика. Работа с иллюстрациями.

Тема 7. Храмы и монастыри.

Теория. Принятие христианства на Руси. Понятие о храме. Его внутреннее устройство. Виды храмов. Православные храмы и соборы Смоленской области.

Практика. Рассматривание внутреннего устройства храма

Тема 8. Культура Смоленщины сегодня.

Теория. Современная культурная жизнь нашего края. Театры, студии, планетарий, музеи, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.

Практика. Виртуальная экскурсия в музей «Русская старина».

Тема 9. Что мы знаем об истории родного края. Наши предки. «Из варяг в греки».

Теория. Кривичи - предки смолян. Расселение кривичей. Их занятия: земледелие, скотоводство, охота, бортничество, рыболовство, смолокурение. Смоленск - древний город кривичей. Великий торговый путь «из варяг в греки». Его значение в развитии нашего края. Торговые связи смолян.

Практика. Нахождение объектов на исторических картах. Работа с картой-схемой.

Тема 10: Города Смоленщины

Теория. Понятие о городе. Географическое положение древних городов нашего края. Древние города Смоленщины: Смоленск (IX в.), Рославль (XII в.), Дорогобуж (XII в.), Ельня (XII в.), Вязьма (XIII в.), Рудня (XIV в.), Велиж (XV в.), Поречье (Демидов) - XV в.

История древнего города Вержавска.

Практика. Нахождение объектов на исторических картах

Тема 11. Герб и флаг области.

Теория. Понятие о гербе и флаге. Символы современных герба и флага Смоленской области. Геральдист Г.В. Ражнев.

Практика. Рассматривание гербов городов Смоленской области.

Тема 12. Смоленская крепостная стена.

Теория. Причины возведения в Смоленске крепостной стены. Строительство крепости, ее неприступность. Башни крепости. Зодчий Федор Конь.

Практика. Рассматривание башен крепостной стены

Тема 13. Военное прошлое.

Теория. Сущность понятия «город-воин». Причины, по которым смоленская земля была ареной многих битв и сражений. Тесная связь истории древнего города и Смоленщины с судьбами всего русского государства.

Битва с монголо-татарами. Герои этой войны. Значение сражения под Смоленском.

Война с Польшей 1609 — 1611 гг. Героическая оборона Смоленска 1609 - 1611 гг. Главное значение Смоленского сражения.

Отечественная война 1812 года. Сражение за Смоленск, его значение. Партизанское движение на территории Смоленщины.

Война с Германией 1941 - 1945 гг. Смоленское сражение, его значение. Оккупация области. Партизанское движение в тылу врага. Рождение Красной Гвардии под Ельней. Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских

захватчиков. День освобождения города (села) от немецко-фашистских захватчиков.

Практика. Сопоставление фактов военного прошлого родного города (села)

Тема 14. Награды Смоленщины.

Теория. Последствия войны и оккупации. Трудовые подвиги смолян. Восстановление Смоленщины. Награды города и области. Смоленск - город-герой (1985 г.).

Практика. Рассматривание образцов (значков) орденов Ленина, Отечественной войны I степени, медали «Золотая звезда»

Тема 15. Места боевой славы.

Теория. Памятники и памятные места всенародной борьбы с врагами на Смоленщине.

Практика. Виртуальная экскурсия в музей «Смоленщина в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов»

Тема 16. Наши земляки.

Теория. Люди, прославившие наш край: первый космонавт Юрий Гагарин; создатель русской классической музыки композитор Михаил Глинка; поэты: Михаил Исаковский, Александр Твардовский, Николай Рыленков; гениальный флотоводец Павел Нахимов: первооткрыватель Центральной Азии-Михаил Пржевальский и другие.

Практика. Работа с раздаточным материалом.

Тема 17. Итоговое повторение.

Теория. Повторение изученного материала.

Практика. Чтение произведений поэтов и писателей, родившихся на Смоленщине.

Тема 18. Конкурс знатоков родного края.

Теория. Подготовка к проведению итогового занятия в игровой форме.

Практика. Ролевая игра.

Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Введение. Что мы знаем о культуре родного края .Жилища и предметы быта.	1	Презентация	Анкетирование
2	сентябрь	Как одевались в старину.	1	Дискуссия	Беседа
3	сентябрь	Как одевались в старину.	1	Ролевая игра	Самопроверка
4	сентябрь	Что ели наши предки	1	Беседа	Теоретический опрос
5	сентябрь	Что ели наши предки	1	Презентация	Беседа
6	октябрь	Праздники	1	Беседа	Дидактическая игра

7	октябрь	Праздники	1	Викторина	Тест
8	октябрь	Игры и хороводы.	1	Ролевая игра	Беседа
9	октябрь	Игры и хороводы.	1	Урок-конкурс	Практические задания
10	ноябрь	Письменность	1	Презентация	Беседа
11	ноябрь	Письменность	1	Творческая мастерская	Самопроверка
12	ноябрь	Храмы и монастыри	1	Презентация	Конкурс рисунков
13	декабрь	Культура Смоленщины сегодня.	1	Дискуссия	Беседа
14	декабрь	Что мы знаем об истории родного края.	1	Викторина	Самопроверка
15	декабрь	Наши предки. "Из варяг в греки"	1	Презентация	Практические задания
16	декабрь	Города Смоленщины.	1	Практическое занятие	Беседа
17	январь	Города Смоленщины.	1	Урок-конкурс	Викторина
18	январь	Герб и флаг области.	1	Творческая мастерская	Рисунок
19	январь	Смоленская крепостная стена.	1	Презентация	Самопроверка
20	февраль	Военное прошлое.	1	Дискуссия	Беседа
21	февраль	Военное прошлое.	1	Практическое занятие	Теоретический опрос
22	февраль	Военное прошлое.	1	Викторина	Тест
23	февраль	Награды Смоленщины.	1	Беседа	Теоретический опрос
24	март	Награды Смоленщины.	1	Презентация	Самопроверка
25	март	Места боевой славы.	1	Презентация	Беседа
26	март	Места боевой славы.	1	Экскурсия	Самопроверка
27	апрель	Наши земляки.	1	Беседа	Викторина
28	апрель	Наши земляки.	1	Презентация	Теоретический опрос
29	апрель	Наши земляки.	1	Урок-конкурс	Самопроверка
30	апрель	Наши земляки.	1	Презентация	Беседа
31	май	Итоговое повторение.	1	Практическое занятие	Практические задания
32	май	Итоговое повторение.	1	Викторина	Практические задания
33	май	Итоговое повторение.	1	Беседа	Самопроверка
34	май	Конкурс знатоков родного	1	Урок-	Викторина

	края.		конкурс	
--	-------	--	---------	--

Методическое обеспечение программы

Программа направлена на обучение детей определенным практическим навыкам в области изучения истории родного края.

На занятиях используются различные виды деятельности: в целях создания положительной мотивации используются игровые моменты, ролевые игры, направленные на переключение внимания, разгрузку и отдых.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля являются опросы, беседы, тесты, конкурсы, которые также способствуют поддержанию интереса к работе, нацеливают детей на достижение положительного результата. В познавательной части занятия обязательно отмечается инициативность учащихся, проявленная ими в ходе урока, анализа своих действий и поиска решения предложенных проблемных ситуаций.

Оценивая результат практической работы, педагог опирается на такие критерии: качественное выполнение заданий, творческие находки и самостоятельность в действиях.

Информационное обеспечение:

- Видеоматериалы, презентации;
- доступ к информационно-коммуникационным сетям;
- обзор аналитической информации;
- банк данных (разработки уроков, разработки внеклассных мероприятий)
- карта Смоленской области,
- символика Смоленской области

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- наглядный материал;
- библиотека;
- рисунки, фотографии;
- мультимедийное оборудование.

Диагностический инструментарий

Одной из составляющих достижения высокого уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край родной» всеми детьми, является диагностика уровня освоения программы и индивидуального развития ребенка.

Актуальность диагностики заложена в необходимости отслеживания результатов на всех этапах обучения и воспитания, которые играют существенную роль в обеспечении и повышении качества образования, в формировании и развитии речевой, языковой, социокультурной компетенции детей.

Цель диагностики: определение уровня усвоения учебного материала, творческого и личностного развития обучающихся, ведение мониторинга образовательного процесса и индивидуального развития на основе полученных данных.

Задачи: своевременное выявление пробелов в учебном процессе, определение форм коррекционной работы.

В ходе диагностики по программе «Мой край родной» отслеживаются показатели:

уровень освоения программы: теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией, практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной образовательной программой;

личностные результаты учащихся: мотивация, самооценка, терпение, воля;

метапредметные результаты учащихся: умение ставить цель и оценивать свой труд, умение слушать и воспринимать информацию, умение доброжелательно общаться и контактировать при выполнении задач, интерес к традициям и культуре родного края;

предметные результаты учащихся: знание истории родного края, лексические единицы по пройденной тематике, элементарные, связанные высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации; умение участвовать в элементарном этикетном диалоге, расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказать о себе, своей семье, друге; умение читать и понимать на слух простые тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников; воспроизводить небольшие простые изученные произведения фольклора (стихи, песни, игры);

здоровьесбережение: формирование основ здорового образа жизни.

Используемые методы: практическое задание, опрос, наблюдение, анализ, оценивание.

(Приложение №1. Диагностический инструментарий.)

**Диагностический инструментарий
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Мой край родной»**

Приложение №1

Начальная характеристика уровня развития обучающегося:

В - Максимальный – обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

С - Средний – обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

Н - Минимальный – обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах.

Тема	Теория	Показатели	Практика	Показатели	Метод диагностики
Введение Жилища и предметы быта.	Виды жилищ наших предков. Место, время, материал для строительства жилищ. Надворные постройки. Внутренний вид избы. Утварь.	Минимальные: - ребенок не совсем осознанно понимает содержание темы ; - ребенок избегает употреблять термины. Средние: - ребенок относительно правильно понимает содержание темы; - ребенок сочетает термины. Максимальные: - ребенок правильно	Работа с иллюстрациями.	Минимальные: - ребенок не понимает как работать с иллюстрациями. Средние: - ребенок не совсем верно понимает как работать с иллюстрациями. Максимальные: - ребенок знает и правильно работает с иллюстрациями	Анкетирование

		<p>понимает содержание темы;</p> <p>- ребенок употребляет термины.</p>			
<p>Как одевались в старину.</p>	<p>Одежда наших предков: рубахи, понёва, сарафан, насовка, передник, штаны, пояс и др. Материалы для ее изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда</p>	<p>Минимальные:</p> <p>- ребенок имеет незначительное представление об одежде наших предков</p> <p>Средние:</p> <p>- ребенок владеет некоторыми сведениями о том, как одевались в старину.</p> <p>Максимальные:</p> <p>- ребенок знает и может рассказать одежде наших предков.</p>	<p>Работа с иллюстрациями.</p>	<p>Минимальные:</p> <p>- ребенок не проявляет интерес к работе с иллюстрациями.</p> <p>Средние:</p> <p>- ребенок не совсем заинтересован работой с иллюстрациями</p> <p>Максимальные:</p> <p>- ребенок заинтересован работой с иллюстрациями</p>	<p>Беседа</p>
<p>Что ели наши предки.</p>	<p>Еда наших предков. Особенности ее приготовления и употребления. Правила поведения за обеденным столом.</p>	<p>Минимальные:</p> <p>- ребенок узнает особенности приготовления еды наших предков и ее употребления.</p> <p>Средние:</p> <p>- ребенок узнает особенности приготовления еды наших предков и ее употребления, пытается об этом рассказать.</p> <p>Максимальные:</p>	<p>Разработка рецепта.</p>	<p>Минимальные:</p> <p>- ребенок неактивно принимает участие в разработке рецепта.</p> <p>Средние:</p> <p>- ребенок не совсем верно выполняет задания, но пытается добиться успеха.</p> <p>Максимальные:</p> <p>- ребенок четко и правильно</p>	<p>Теоретический опрос</p>

		- ребенок знает особенности приготовления еды наших предков и ее употребления		выполняет задание самостоятельно.	
Праздники.	Понятие о празднике. Виды праздников: календарные, семейные, религиозные и другие. Современные праздники. Порядок и время их проведения.	Минимальные: - ребенок узнает информацию о видах праздников, порядке и времени их проведения Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить информацию о видах праздников, порядке и времени их проведения Максимальные: - ребенок знает и правильно передает информацию о видах праздников, порядке и времени их проведения	Работа с раздаточным материалом	Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в работе с раздаточным материалом Средние: - ребенок пытается работать с раздаточным материалом Максимальные: - ребенок активно работает с раздаточным материалом	Тестирование
Игры и хороводы.	Роль игры в жизни людей. Виды игр. Правила игр. Хороводы.	Минимальные: - ребенок узнает о роли игры в жизни людей, видах и правилах игр. Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить роль игры в жизни людей, виды и правила игр.	Разучивание игр и хороводов.	Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в разучивании игр и хороводов. Средние: - ребенок пытается принять участие в разучивании игр и хороводов.	Практические задания

		<p>Максимальные: - ребенок знает и правильно называет виды и правила игр.</p>		<p>Максимальные: - ребенок активно принимает участие в разучивании игр и хороводов</p>	
Письменность.	<p>История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая - день славянской письменности. Памятники письменности: берестяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги</p>	<p>Минимальные: - ребенок узнает историю возникновения письменности у наших предков, памятники письменности Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить историю возникновения письменности у наших предков, памятники письменности Максимальные: - ребенок знает, правильно рассказывает об истории возникновения письменности у наших предков, памятниках письменности</p>	<p>Работа с иллюстрациями</p>	<p>Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в работе с иллюстрациями Средние: - ребенок пытается принять участие в работе с иллюстрациями Максимальные: - ребенок активно участвует в работе с иллюстрациями</p>	<p>Беседа</p>
Храмы и монастыри.	<p>Принятие христианства на Руси. Понятие о храме. Его внутреннее устройство. Виды храмов. Православные храмы и соборы Смоленской</p>	<p>Минимальные: - ребенок узнает о принятии христианства на Руси, о храме, его внутреннем устройстве, видах храмов.</p>	<p>Рассматривание внутреннего устройства храма</p>	<p>Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в рассматривании внутреннего устройства храма</p>	<p>Конкурс рисунков</p>

	области.	Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить о принятии христианства на Руси, о храме, его внутреннем устройстве, видах храмов. Максимальные: - ребенок знает и правильно рассказывает о принятии христианства на Руси, о храме, его внутреннем устройстве, видах храмов.		Средние: - ребенок пытается принимать участие в рассматривании внутреннего устройства храма Максимальные: - ребенок активно принимает участие в рассматривании внутреннего устройства храма, в закреплении лексики на практике.	
Культура Смоленщины сегодня.	Современная культурная жизнь нашего края. Театры, студии, планетарий, музеи, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.	Минимальные: - ребенок узнает о современной культурной жизни нашего края. Средние: - ребенок узнает о современной культурной жизни нашего края, пытается назвать театры, студии, планетарий, музеи, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины. Максимальные: - ребенок знает о современной	Виртуальная экскурсия в музей «Русская старина».	Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в виртуальной экскурсии в музей «Русская старина». Средние: - ребенок пытается принимать участие в виртуальной экскурсии в музей «Русская старина». Максимальные: - ребенок активно принимает участие в виртуальной экскурсии в музей	Беседа

		культурной жизни нашего края, правильно называет театры, студии, планетарий, музеи, художественные и музыкальные школы для детей Смоленщины.		«Русская старина».	
Что мы знаем об истории родного края. Наши предки. «Из варяг в греки».	Кривичи - предки смолян. Расселение кривичей. Их занятия: земледелие, скотоводство, охота, бортничество, рыболовство, смолокурение. Смоленск - древний город кривичей. Великий торговый путь «из варяг в греки». Его значение в развитии нашего края. Торговые связи смолян	Минимальные: - ребенок узнает о расселении кривичей, их занятиях, о великом торговом пути «из варяг в греки», его значении в развитии нашего края Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить материал о расселении кривичей, их занятиях, о великом торговом пути «из варяг в греки», его значении в развитии нашего края Максимальные: - ребенок знает и правильно рассказывает о расселении кривичей, их занятиях, о великом торговом пути «из варяг в греки», его значении в развитии нашего края	Нахождение объектов на исторических картах. Работа с картой-схемой.	Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в работе с картой-схемой Средние: - ребенок пытается принимать участие в работе с картой-схемой, в нахождении объектов. Максимальные: - ребенок активно принимает участие в работе с картой-схемой, в нахождении объектов.	Практические задания
Города	Понятие о городе.	Минимальные:	Нахождение объектов	Минимальные:	Викторина

<p>Смоленщины</p>	<p>Географическое положение древних городов нашего края. Древние города Смоленщины: Смоленск (IX в.), Рославль (XII в.), Дорогобуж (XII в.), Ельня (XII в.), Вязьма (XIII в.), Рудня (XIV в.), Велиж (XV в.), По-речье (Демидов) - XV в. История древнего города Вержавска.</p>	<p>- ребенок узнает о географическом положении древних городов нашего края, о древних городах Смоленщины. Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить географическое положение древних городов нашего края, древние города Смоленщины. Максимальные: - ребенок знает и правильно называет географическое положение древних городов нашего края, древние города Смоленщины.</p>	<p>на исторических картах</p>	<p>- ребенок не принимает участие в нахождении объектов на исторических картах Средние: - ребенок пытается принять участие в нахождении объектов на исторических картах Максимальные: - ребенок принимает активное участие в нахождении объектов на исторических картах</p>	
<p>Герб и флаг области.</p>	<p>Понятие о гербе и флаге. Символы современных герба и флага Смоленской области. Геральдист Г.В. Ражнев.</p>	<p>Минимальные: - ребенок узнает о гербе и флаге, о символах современных герба и флага Смоленской области. Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить символы современных герба и флага</p>	<p>Рассматривание гербов городов Смоленской области.</p>	<p>Минимальные: - ребенок не принимает участие в рассматривании гербов городов Смоленской области. Средние: - ребенок принимает участие в рассматривании</p>	<p>Рисунок</p>

		<p>Смоленской области Максимальные: - ребенок знает и правильно называет символы современных герба и флага Смоленской области</p>		<p>гербов городов Смоленской области, но неправильно дает ответы Максимальные: - ребенок принимает участие в рассмотрении гербов городов Смоленской области. правильно выполняет задания</p>	
Смоленская крепостная стена.	<p>Причины возведения в Смоленске крепостной стены. Строительство крепости, ее неприступность. Башни крепости. Зодчий Федор Конь</p>	<p>Минимальные: - ребенок знает материал, но не может четко сформулировать ответ. Средние: - ребенок знает материал и пытается дать четкий и правильный ответ на вопросы и задания. Максимальные: - ребенок знает материал и правильно формулирует ответ на вопросы и задания.</p>	<p>Рассматривание башен крепостной стены</p>	<p>Минимальные: - ребенок не принимает участие в рассмотрении башен крепостной стены Средние: - ребенок пытается принимать участие в рассмотрении башен крепостной стены Максимальные: - ребенок активно принимает участие в рассмотрении башен крепостной стены</p>	<p>Самопроверка</p>
Военное прошлое.	<p>Сущность понятия «город-воин».</p>	<p>Минимальные: - ребенок знает</p>	<p>Сопоставление фактов военного прошлого</p>	<p>Минимальные: - ребенок не</p>	<p>Беседа</p>

	<p>Причины, по которым смоленская земля была ареной многих битв и сражений. Тесная связь истории древнего города и Смоленщины с судьбами всего русского государства. Битва с монголо-татарами. Герои этой войны. Значение сражения под Смоленском. Война с Польшей 1609 — 1611 гг. Героическая оборона Смоленска 1609 - 1611 гг. Главное значение Смоленского сражения. Отечественная война 1812 года. Сражение за Смоленск, его значение. Партизанское движение на территории Смоленщины. Война с Германией 1941 - 1945 гг. Смоленское сражение, его значение. Оккупация области. Партизанское движение в тылу врага. Рождение Красной</p>	<p>материал, но не может четко сформулировать ответ. Средние: - ребенок знает материал и пытается дать четкий и правильный ответ на вопросы и задания. Максимальные: - ребенок знает материал и правильно формулирует ответ на вопросы и задания.</p>	<p>родного города (села)</p>	<p>принимает участие в сопоставлении фактов военного прошлого родного города (села) Средние: - ребенок пытается принимать участие в сопоставлении фактов военного прошлого родного города (села) Максимальные: - ребенок активно принимает участие в сопоставлении фактов военного прошлого родного города (села)</p>	
--	---	---	------------------------------	---	--

	Гвардии под Ельней. Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. День освобождения города (села) от немецко-фашистских захватчиков.				
Награды Смоленщины.	Последствия войны и оккупации. Трудовые подвиги смолян. Восстановление Смоленщины. Награды города и области. Смоленск - город-герой (1985 г.).	<p>Минимальные: - ребенок знает материал, но не может четко сформулировать ответ.</p> <p>Средние: - ребенок знает материал и пытается дать четкий и правильный ответ на вопросы и задания.</p> <p>Максимальные: - ребенок знает материал и правильно формулирует ответ на вопросы и задания.</p>	Рассматривание образцов (значков) орденов Ленина, Отечественной войны I степени, медали «Золотая звезда»	<p>Минимальные: - ребенок не принимает участие в рассматривании образцов (значков) орденов Ленина, Отечественной войны I степени, медали «Золотая звезда»</p> <p>Средние: - ребенок пытается принимать участие в рассматривании образцов (значков) орденов Ленина, Отечественной войны I степени, медали «Золотая звезда»</p> <p>Максимальные: - ребенок активно принимает участие в рассматривании</p>	Теоретический опрос

				образцов (значков) орденов Ленина, Отечественной войны I степени, медали «Золотая звезда»	
Места боевой славы.	Памятники и памятные места всенародной борьбы с врагами на Смоленщине.	<p>Минимальные: - ребенок узнает о памятниках и памятных местах всенародной борьбы с врагами на Смоленщине.</p> <p>Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить памятники и памятные места всенародной борьбы с врагами на Смоленщине.</p> <p>Максимальные: - ребенок знает и правильно называет памятники и памятные места всенародной борьбы с врагами на Смоленщине.</p>	Виртуальная экскурсия в музей «Смоленщина в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов»	<p>Минимальные: - ребенок не принимает участие в виртуальной экскурсии в музей «Смоленщина в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов»</p> <p>Средние: - ребенок пытается принимать участие в виртуальной экскурсии в музей «Смоленщина в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 годов»</p> <p>Максимальные: - ребенок активно принимает участие в виртуальной экскурсии в музей «Смоленщина в Великой</p>	Беседа

				Отечественной войне 1941 — 1945 годов»	
Наши земляки.	Люди, прославившие наш край: первый космонавт Юрий Гагарин; создатель русской классической музыки композитор Михаил Глинка; поэты: Михаил Исаковский, Александр Твардовский, Николай Рыленков; гениальный флотоводец Павел Нахимов; первооткрыватель Центральной Азии- Михаил Пржевальский и другие.	Минимальные: - ребенок узнает информацию о людях, прославивших наш край Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить информацию о людях, прославивших наш край Максимальные: - ребенок знает и правильно передает информацию о людях, прославивших наш край	Работа с раздаточным материалом.	Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в работе с раздаточным материалом Средние: - ребенок пытается работать с раздаточным материалом Максимальные: - ребенок активно работает с раздаточным материалом	Викторина
Итоговое повторение.	Повторение изученного материала.	Минимальные: - ребенок знает материал, но не может четко сформулировать ответ. Средние: - ребенок знает материал и пытается дать четкий и правильный ответ на вопросы и задания. Максимальные: - ребенок знает материал и правильно	Чтение произведений поэтов и писателей, родившихся на Смоленщине.	Минимальные: - ребенок не принимает участие в чтении произведений поэтов и писателей, родившихся на Смоленщине. Средние: - ребенок пытается принимать участие в чтении произведений	Практические задания

		формулирует ответ на вопросы и задания.		поэтов и писателей, родившихся на Смоленщине Максимальные: - ребенок активно принимает участие в чтении произведений поэтов и писателей, родившихся на Смоленщине	
Конкурс знатоков родного края.	Подготовка к проведению итогового занятия в игровой форме.	Минимальные: - ребенок знает материал, но не может четко сформулировать ответ. Средние: - ребенок знает материал и пытается дать четкий и правильный ответ на вопросы и задания. Максимальные: - ребенок знает материал и правильно формулирует ответ на вопросы и задания.	Ролевая игра.	Минимальные: - ребенок не принимает участие в ролевой игре. Средние: - ребенок пытается принять участие в ролевой игре. Максимальные: - ребенок активно принимает участие в ролевой игре.	Викторина

Диагностическое исследование
«Метапредметные результаты учащихся»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край родной»

Цель: выявить метапредметные результаты учащихся.

Задачи: наметить методы решения возникших проблем.

Объект исследования: учащиеся.

Предмет исследования: условия и факторы, стимулирующие и препятствующие достижению наибольших метапредметных результатов.

Методы исследования: наблюдение, опрос, самооценка, беседа

Система оценок: 3-х уровневая.

№ п/п	Ф.И. учащихся год обучения	Наименование метапредметного результата					
		Познавательные		Регулятивные		Коммуникативные	
		- Проявляет любознательность и интерес к истории родного края; - учится импровизировать и реализовывать собственные творческие замыслы. Н - слабо проявляется; С - проявляется; В - ярко проявляется		- Умеет поставить цель; - умеет оценить свой труд. Н - не проявляет самостоятельность; С - может с помощью педагога; В - проявляет самостоятельность		- Умеет слушать и воспринимать информацию; - умеет доброжелательно общаться и контактировать с учащимися при решении творческих задач. Н - испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; С - иногда нуждается в помощи педагога; В - проявляет самостоятельность	
Уровни: низкий уровень – Н; средний уровень – С; высокий уровень – В)							
		Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
1							
2							

Диагностическое исследование
«Предметные результаты учащихся»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край родной»

Цель: выявить предметные результаты учащихся, в соответствии с программой.

Задачи: наметить методы решения возникших проблем.

Объект исследования: учащиеся.

Предмет исследования: условия и факторы, стимулирующие и препятствующие достижению наибольших предметных результатов.

Методы исследования: наблюдение, опрос, самооценка, беседа

Система оценок: 3-х уровневая.

№ п/п	Ф.И. учащихся 1 год обучения	Наименование предметного результата и результата овладения специфическими знаниями.							
		Знания				Умения и навыки			
		1. Знание: - истории своих предков; - символики региона, района; - названия улиц, культурных центров, памятных мест, промышленных предприятий родного края;		2. Знание: - растений и животных родного края; - этнического состава Смоленщины, легенд края, обычаев предков, игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества		3. Умение: - составлять родословную; - составлять устный рассказ о своей школе, о крае; - отличать растения и животных края по внешнему виду и описанию; - находить на карте Смоленской области города, реки смоленского края; - пересказать легенды края;		4. Умение: - узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы; - объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины; - оценивать правильность поведения людей в природе.	
		Уровни: Н - первичное осмысление и неосознанное воспроизведение; С – осознанное воспроизведение, понимание и применение в знакомых условиях; В – самостоятельное применение в новых условиях.				Уровни: Н - учащиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь при достаточной помощи педагога; С - учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг; В - учащиеся автоматизировано и безошибочно выполняют действия (навык).			
Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика		
1									
2									

**Диагностическое исследование «Использование образовательных технологий»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой край родной»**

В работе творческого объединения используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология и др.

№ п/п	Ф.И. учащегося	<i>Показатели</i>	
		<i>стартовый</i>	<i>итоговый</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • улучшение процесса запоминания и освоения упражнений; • повышение эмоционального фона занятий; • развитие умений и навыков посредством усвоения лексики; • умение самостоятельно использовать знания, полученные на занятиях; • развитие мышления, воображения и творческих способностей; • формирование коммуникативных качеств, социализация ребенка в коллективе; • знакомство с основами здорового образа жизни; • профилактика вредных привычек; • повышение мотивации к ЗОЖ. 	
		Уровни: низкий уровень – Н; средний уровень – С; высокий уровень – В)	
		<i>стартовый</i>	<i>итоговый</i>

Список литературы и интернет ресурсов:

1. Смоленский край в литературе и фольклоре. Учебное пособие по литературному краеведению. Под общей редакцией проф. В.В.Ильина.- Смоленск: Траст – Имаком, 1995г.,144с.
- 2.С.А.Болотова Программа регионального курса для младших школьников «Азбука Смоленского края». – Смоленск: СОИУУ, 2006г.-247с.
3. Болотова С.А. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для начальной школы. - Смоленск: Изд. Смоленского областного института усовершенствования учителей, 2000г.-185с.
4. С. А. Болотова, А. Б. Ковалёва «Творческие учебные задания по курсу «Азбука Смоленского края», Смоленск 2008г.-138с

Интернет-ресурсы

1. Электронный сайт – Культурное наследие земли Смоленской //http://nasledie.smolensk.ru
2. Официальный сайт Смоленской области //http://admin. smolensk.ru
3. Сайт журнала «Край Смоленский»http://kraismol.ru