

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красниковская средняя школа имени И.Н.Елифанова»

**ПРИНЯТ**  
на заседании педагогического  
Совета школы  
(протокол от 31.03. 2023 г. №5)

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом по МБОУ «Красниковская средняя  
школа»  
от 31.03.2023 № 19

## **Отчет о результатах самообследования за 2022 учебный год**

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красниковская средняя школа имени И. Н. Епифанова»
Руководитель	Директор Филиппова Галина Александровна
Адрес организации	216522, Россия, Смоленская область, Рославльский район, деревня Барсуки, ул. Школьная, дом 3
Телефон, факс	8 (48134) 5-94-33
Адрес электронной почты	krasnikovskayschool@mail.ru
Учредитель	Администрация Муниципального образования Рославльский район» Смоленской области
Дата создания	1991
Лицензия	67Л01№0002484 Регистрационный №4525 Срок действия – бессрочно Дата выдачи: 14.12.2020г
Свидетельство о государственной аккредитации	67А02№0000545 от 24.12.2020г. Регистрационный №1764 Срок окончания: 17.01.2024г.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по учебно-воспитательной проверяют, чтобы состояние

спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В сентябре 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

## **II. Воспитательная работа**

2.1. С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного опроса. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023 учебный год.

## 2.2. Воспитательная работа в ООП по ФГОС

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Количество мероприятий	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей
<b>Инвариантные</b>				
Основные школьные дела	<b>коллективно творческие дела, национально-обрядовые:</b> народные праздники, посиделки, народные забавы;	9	1-11 кл	28
Классное руководство	<b>Традиционные</b> устный журнал, классный час, этическая беседа, гостиная	34	1-11 кл.	28
Внеурочная деятельность	<b>нестандартные:</b> спортивная толкучка, танцевальный ринг, поэтический кросс	213	1-11 кл.	28
Урочная деятельность	Устный журнал, поиск истины, игровые уроки	-	1-11 кл.	28
Самоуправление	<b>коллективно творческие дела:</b> эстафета “Ромашка”, кольцовка;	8	5-11 кл.	13
Профориентация	Открытые уроки Проектория, экскурсии.	24	1-11 кл.	28
Профилактика и безопасность	Инструктажи, тренировочные эвакуации, экскурсии, эстафеты.	18	1-11 кл.	28
Организация предметно-эстетической среды	Оформление классов, окон, рекреаций	5	1-11 кл.	28
Взаимодействие с родителями	Круглые столы, родительские собрания, тематические встречи, рейды	4	1-11 кл.	28
Социальное партнерство	<b>дискуссионные:</b> диспут, защита проекта, вечер разгаданных и неразгаданных тайн;	4	5-11 кл.	13
<b>Вариативные</b>				
Дополнительное образование	<b>импровизации:</b> “У зеркала”, “Смешинка”, “Театр-экспром	10	1-11 кл.	28
Детские общественные объединения	<b>коллективно творческие дела</b>	9	1-11 кл.	28
Школьные медиа	Выставки, экспозиции, вернисажи.	6	1-11 кл.	28
Школьный музей	Исторические экскурсии, виртуальные экскурсии	4	1-11 кл.	28
Добровольческая деятельность (волонтерство)	Письмо солдату, сбор гуманитарной помощи, помощь пожилым людям	5	1-11 кл.	28
Школьные спортивные клубы	Соревнование, участие в эстафетах и мероприятиях	9	1-11 кл.	28
Школьные театры	Участие в фестивалях, тематические встречи	3	1-11 кл.	28
Наставничество	Учитель –ученик, ученик-ученик, учитель-учитель	4	1-11 кл.	28

## 2.3. Внеурочная деятельность

Направления в 2,3,4 классах:

- Общеинтеллектуальное «Веселая грамматика», «Секреты русского языка»
- Социальное «Мой инструмент компьютер», «Уроки финансовой грамотности»

## 2.4. Дополнительное образование

Направление	Название объединения
Художественное	«Грация»
Социально-гуманитарное	«Любители английского языка»
	«Юный книголюб»
Физкультурно-спортивное	«Легкая атлетика»
	«Баскетбол»
	«ЮИД»,
	«Юный пожарный»
Туристско-краеведческое	«Мой край родной»,
Естественнонаучное	«На пути к Олимпу»
Техническое	нет

Учет родительского мнения показал, что родители выбирают в основном спортивно-оздоровительную направленность. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году:

Полностью удовлетворены 40%

Удовлетворены 55%

Неудовлетворены 5%

Не посещают 0%

## III. Оценка системы управления организацией

### 3.1. Система управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, и Уставом МБОУ «Красниковская средняя школа». Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителя Руководителя устанавливается Руководителем.

### 3.2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Общее собрание трудового коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) принятие правил внутреннего распорядка Учреждения;</li> <li>2) образование совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля над его выполнением;</li> <li>3) принятие коллективного договора;</li> <li>4) заслушивание отчёта администрации Учреждения о выполнении коллективного договора;</li> <li>5) определение количественного и персонального состава, срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее;</li> <li>6) распределение стимулирующих выплат педагогическим работникам Учреждения на основании представления директора Учреждения;</li> <li>7) выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.</li> </ol>
Педагогический Совет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обсуждение и утверждение планов работы школы;</li> <li>2) заслушивание информации и отчетов педагогических работников ОУ, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам обучения и воспитания;</li> <li>3) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, о прохождении государственной (итоговой) аттестации в щадящем режиме, о переводе обучающихся в следующий класс или оставлении их на повторный курс обучения, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за особые успехи в учебе грамотами, похвальными листами, медалями;</li> <li>4) утверждение характеристик педагогических работников, представляемых к почётным званиям;</li> <li>5) создание экзаменационной комиссии в случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой или отметкой, полученной в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>6) организация разработки, рассмотрения и утверждения образовательных и воспитательных программ и учебных планов;</li> <li>7) анализ знаний, умений и навыков обучающихся по итогам обучения, результатам аттестаций;</li> <li>8) другие полномочия, связанные с обучением и воспитанием обучающихся.</li> </ol>
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) принятие локальных актов Учреждения, изменений и дополнений в них;</li> <li>2) согласование «школьного компонента»;</li> <li>3) согласование списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;</li> <li>4) установление режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе годового календарного учебного графика, продолжительности учебной недели (пятидневная или</li> </ol>

	<p>шестидневная), времени начала и окончания занятий;</p> <p>5) принятие решения о введении (отмене) единой формы одежды для обучающихся («школьной формы») в период занятий;</p> <p>6) содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</p> <p>7) утверждение публичного ежегодного доклада директора Учреждения о результатах деятельности Учреждения;</p> <p>8) рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического и персонала ОУ;</p> <p>9) рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении;</p> <p>10) организация питания и контроль за качеством питания.</p>
Совет обучающихся школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие и планирование воспитательного процесса в Учреждении;</li> <li>- контроль за порядком и дисциплиной в Учреждении;</li> <li>- социально - значимая деятельность;</li> <li>- подготовка и проведение спортивных, досуговых и других программ и мероприятий;</li> <li>- обучение первичных органов самоуправления навыкам организаторской и коллективной деятельности;</li> <li>- информирование о своей деятельности участников образовательного процесса;</li> <li>- участие в организации и управлении учебно- воспитательного процесса;</li> <li>- защита прав и интересов обучающихся;</li> <li>- планирование и организация деятельности ученического коллектива.</li> </ul>

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

##### 4.1. Контингент обучающихся и его структура в школе

Классы	Количество классов	Количество обучающихся	Их них с углубленной подготовкой
<b>Уровень начального общего образования</b>			
1	-	-	-
2	1	4	-
3	1	2	-
4	1	6	-
<b>Всего НОО</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	
<b>Уровень основного общего образования</b>			
5	1	2	-
6	1	2	-
7	1	2	-
8	1	5	-
9	1	2	-
<b>Всего ООО</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	
<b>Уровень среднего общего образования</b>			

10	-	-	-
11	1	3	-
Всего СОО	1	3	
Итого	9	28	

#### 4.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
рабочие программы элективных учебных предметов	да
рабочие программы групповых и индивидуальных занятий	да
программы дополнительного образования	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
<b>ФГОС</b>	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
<b>2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПО ФГОС (ФК ГОС) ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:</b>	



<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС (ФК ГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p><u>Миссия школы:</u> сделать образование в нашей школе-хорошим по признакам качества, мобильности и доступности; наших учеников-физически, психологически и нравственно здоровыми, компетентными во всех областях деятельности, социализированными, оптимистичными и верящими в себя; выпускников-конкурентоспособными на рынке труда, ориентированными на личный успех и социальную солидарность; педагогику-гуманной, инновационной и вариативной; учителей и учащихся успешными и готовыми к преодолению рисков.</p> <p><u>цель:</u> обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме для достижения более высокого уровня общего образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.</p> <p><u>задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>-совершенствование информационно-образовательной среды школы;</li> <li>-создание условий для повышения качества знаний обучающихся;</li> <li>-обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;</li> <li>-овладение педагогами школы современными информационно-коммуникационными технологиями и применение их в профессиональной деятельности;</li> <li>-создание условий для повышения квалификации педагогов школы;</li> <li>-обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;</li> <li>-развитие государственно-общественного управления школой;</li> <li>-обеспечение приоритета здорового образа жизни;</li> <li>-совершенствование материально-технической базы школы.</li> </ul>
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней, программ групповых и индивидуальных занятий, элективных курсов, элективных учебных предметов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p><u>Начальное общее образование</u> В соответствии с миссией школы, её целями и задачами в ОУ реализуются учебные программы базового уровня, соответствующие ФГОС НОО (УМК «Школа России», «Школа 2100»)</p> <p><u>Основное общее образование.</u> Реализуются учебные программы базового уровня. Это обосновано требованиями, предъявляемыми к обучающимся данного уровня образования. Программы призваны обеспечить достижение государственного</p>
	<p>стандарта основного общего образования. <u>Среднее общее образование.</u> Реализуются индивидуальные учебные планы. Выбор программ элективных учебных предметов, программ дополнительного образования обоснован в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ.</p>

<p>описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Начальное общее образование.  Основные характеристики выпускника: любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий умением учиться, способный к организации собственной деятельности. любящий свой народ, край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа, доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, сознательно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.  Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.  Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.  Основное общее образование.  Основные характеристики выпускника:  -освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на уровне основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;  -умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;  -социально активный, уважающий закон и правопорядок;  -любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;  -умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;  -осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.  Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО обучающихся 5 класса предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.  Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.</p>
--	--

	<p>Среднее общее образование.</p> <p>Основные характеристики выпускника:  освоивший на уровне требований федерального компонента государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;  -убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;  -креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;  -знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;  -действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;  -мотивированный на творчество и инновационную деятельность;  -любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;  -осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;  способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;  -уважающий закон и правопорядок,  -умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p><u>Начальное общее образование</u></p> <p>В начальной школе реализуются современные УМК: «Школа России», «Школа 2100», включающие учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающих всем требованиям Стандарта. Это комплекты, которые позволяют обучать учащихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития учащихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а учителям конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием новых образовательных технологий. Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры. К результатам обучения по УМК «Школа России», «Школа2100» относятся не только сформированная система знаний и способов действий, но и результаты, выраженные в предметно-деятельностной форме. Преобладающими технологиями являются: личностно-ориентированный и деятельностный подход в обучении, игровые технологии, информационно-коммуникативные, проектная и проблемно-поисковая деятельность. Начальное общее образование осуществляется на основе реализации ООП НОО.  <u>Основное общее образование (ФГОС 5-9 классы)</u></p>

	<p>Реализуются современные УМК включающие учебники и учебные пособия, отвечающие всем требованиям Стандарта.</p> <p><u>Основное общее образование</u> и <u>среднее общее образование.</u>  Для достижения поставленных целей в образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: традиционная (репродуктивная); технологии формирующего обучения (объяснительно-иллюстративная технология, технология дифференцированного обучения); технологии развивающего обучения (проблемно-исследовательская, технология формирования критического мышления, коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.); деловые игры, технология «Портфолио», технологии личностно-ориентированного обучения; технология проектного обучения; информационные компьютерные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология коллективного творческого воспитания; игровые и коммуникативные технологии; педагогика сотрудничества.</p> <p><u>Особенности организации учебного процесса Начальное общее образование.</u>  Обучение организовано в одну смену.  Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.  Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-4-х классов – 34 учебные недели.  Продолжительность урока в 1 классах — в сентябре, октябре по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май по 4 урока по 45 минут каждый, во 2-4-х классах — 45 минут.  Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель. Для обучающихся в 1 классе в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные 7-дневные каникулы.</p> <p><u>Основное общее образование и среднее общее образование</u>  Обучение организовано в одну смену.  Шестидневная учебная неделя – в 5-11-х классах. Продолжительность учебного года для 5-11-х классов – 34 учебные недели.  Продолжительность урока в 5-11-х классах — 45 минут.  Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p><u>Основное общее образование</u>  Предметы изучаются на базовом уровне. 5-9 классы изучают предметы по ФГОС. <u>Среднее общее образование</u>  Предметы изучаются на базовом уровне и, по выбору обучающихся, на профильном уровне. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям,</p>
	<p>особенностям ОУ и направлены на формирование обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p>

соответствие рабочих программ, элективных курсов, элективных учебных предметов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	В 9 классах предусмотрена предпрофильная подготовка. Программы учебных курсов 10, 11 классов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Обоснование выбора используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования дано в пояснительных записках рабочих программ по учебным предметам. Все учебники включены в Федеральный перечень. Их выбор обусловлен необходимостью достижения целей и задач, определенных в Образовательных программах школы, выполнением её миссии. Выбираемые образовательные ресурсы наиболее полно реализуют содержание рабочих программ.
<b>3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):</b>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	В пояснительной записке имеется обоснование выбора изучения предметов обязательной части УП. Учебный план соответствует ФГОС, БУП, миссии и целям ОУ.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, элективных учебных предметов, групповых и индивидуальных занятий, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	<u>Начальное общее образование</u> Особенностью учебного плана 1-4 классов является ведение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, выделение часов школьного компонента на изучение модуля «Информатика» в рамках учебного предмета «математика». <u>Основное общее образование</u> Вариативная часть Учебного плана характеризуется усилением часов предметов математического цикла, набором групповых и индивидуальных занятий, дополняющих различные учебные предметы, а также обеспечивающих предпрофильную подготовку обучающихся. <u>Среднее общее образование</u> Вариативная часть базисного учебного плана направлена на реализацию запросов обучающихся в рамках профилизации старшеклассников по выбранным учебным предметам.

соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b>	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, теми дидактических элементов в рамках каждой темы	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	нет
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	да
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	да
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, элективных учебных предметов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### 4.4. Показатели деятельности.

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальное общее образование	основная образовательная программа НОО	УИП (предметы)	-
		Расширенные (предметы)	-
		Дополнительные (предметы, внеурочная деятельность)	«Уроки финансовой грамотности» «Мой инструмент компьютер» «Веселая грамматика» «Секреты русского языка» «Танцевальный» «Баскетбол» «Легкая атлетика» «Книголюб» «Юные пожарные» «Юные инспекторы движения» «Клуб любителей английского языка» «Мой край родной»
Основное общее образование	основная образовательная программа ООО	УИП (предметы)	-
		Расширенные (предметы)	Математика, алгебра, русский язык
		Дополнительные (предметы, групповые и индивидуальные занятия, кружки)	ОДНКНР, «Танцевальный» «Баскетбол» «Легкая атлетика» «Книголюб» «Юные пожарные» «Юные инспекторы движения» «Клуб любителей английского языка» «На пути к Олимпу» (математический)
Среднее общее образование	основная образовательная программа СОО	УИП (предметы)	Математика, русский язык, Обработка информации и программирование на языке «Паскаль» Решение текстовых задач Русское правописание: пунктуация Обществознание (право) Введение в Экономику Биология Физика Основы органической химии

### V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Учебный год	Кол-во обучающихся 2-11 кл/1кл.	Качественный %	Успеваемость %
2019-2020	25/4	34,5%	100%
2020-2021	28/4	25%	100%
2021-2022	28/0	42,8%	96%

#### 5.2. Показатели качества знаний.

Показатели	2019-2020 уч.г. (кол-во, %)	2020-2021 уч.г. (кол-во, %)	2021-2022 уч.г. (кол-во, %)
Абсолютная успеваемость	29/100%	32/100%	27/96%
Качественная успеваемость	10/34,5%	8/25%	12/42%
Окончили учебный год на отлично	3/10%	1/3%	0/0%
Окончили учебный год на «4и5»	7/24%	7/22%	12/42%
Не получили аттестаты о среднем общем образовании	0	0	0
Не получили аттестаты от основном общем образовании	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	-	-	-
Переведены условно	-	2/6% Орехов К. Андосова О.	¼% Елисеева А.

5.3. По итогам 2021-2022 учебного года удалось увеличить качественный показатель освоения образовательных программ. Динамика знаний по основной школе за 3 года.

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика
% качества	34,5%	25%	42%	+17

Количество учащихся, успевающих на «4и5» в целом по школе увеличилось.

#### 5.4. Качество знаний по классам

Итоги успеваемости 2021-2022 учебный год.

Класс	Количество на начало года	Прибыли	Выбыли	Количество на конец года	Переведены условно	Оставлены на повторный	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Из них с 1 «4»	Из них с 1 «3»	Качество знаний %	Успеваемость %
-------	---------------------------	---------	--------	--------------------------	--------------------	------------------------	-----------------	-----------------------	----------------	----------------	-------------------	----------------



1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	4	-	-	4	-	-	-	3	-	-	75	100
3	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	100
4	6	-	-	6	-	-	-	4	-	-	66,6	100
	<b>12</b>			<b>12</b>				<b>7</b>			<b>47,2</b>	<b>100</b>
Аттестовано				12								
5	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	0	100
6	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	0	100
7	2	-	-	2	1	-	-	1	-	-	50	50
8	5	-	-	5	-	-	-	4	-	-	80	100
9	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	0	100
	<b>13</b>			<b>13</b>	<b>1</b>			<b>5</b>			<b>26</b>	<b>90</b>
Аттестовано				12								
10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	3	-	-	3	-	-	-	-	-	1	0	100
	<b>3</b>			<b>3</b>							<b>0</b>	<b>100</b>
Аттестовано												
Итого	<b>28</b>			<b>28</b>	<b>1</b>			<b>12</b>		<b>1</b>	<b>73,2</b>	<b>96</b>

#### 5.5. Государственная итоговая аттестация. Основное общее образование.

Предмет	Баллы	Оценка
Русский язык	16	3
Математика	8	3
Информатика	8	3
Физика	13	3
География	25	4

#### 5.6. Государственная итоговая аттестация. Средне общее образование.

Предмет	Баллы		
	Русский язык	70	78
Математика база	4	4	-
Математика профиль	-	-	22/52
Обществознание	-	-	28
Литература		50	

100% обучающихся 9 и 11 классов получили аттестаты соответствующего уровня.

#### 5.7. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью «За успехи в учении»

Медали	2020		2021		2022	
	Количество выпускников	% выпускников	Количество выпускников	% выпускников	Количество выпускников	% выпускников
За особые успехи в учении	2	100	1	50	0	0

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

#### 5.8.Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2021-2022 году по предметам

Предмет	Всего участников школьного этапа
Химия	4
ОБЖ	2
География	Участник 3 из них Победителей 1
Физика	7
Биология	Победителей 2
Обществознание	6
Экология	5
Русский язык	Участник 6 и них Победителей 3
Математика	7
Астрономия	2

#### 5.9.Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Результаты конкурсов и олимпиад(с указанием предметов и уровня)	Количество учащихся								
	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
На ступени <b>начального</b> общего образования									
Олимпиады Школьный уровень: математика русский язык				5	-	-			
Математический конкурс-игра «Кенгуру» в школе	6	2	3	-	-	-			
«ЧИП» в школе в районе в регионе	-	-	-	8	3		6	2	1
«Пегас» в школе в районе в регионе	2	2		-	-	-			

Игра-конкурс «Русский медвежонок» в школев районе	9	3	2	11	3	-	3	2	1
Международный игровой конкурс «Золотое руно» в школе в районе	7	2	1	-	-	-			
«КИТ» в школе в районе	11	3	1	-	-	-	4	2	1
Муниципальный конкурс литературно-художественного творчества «Душа по капле собирает свет».	1	-	-	3	-	1	1		
«Президентские состязания» (школьный этап)							8		
Муниципальный фестиваль детского самодельного творчества «Радуга»				9			5		
Районный конкурс «Безопасное колесо»				4					
Межмуниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь»							2	1	
<b>На ступени <b>основного</b> общего образования</b>									
Олимпиады:									
Школьный уровень: математика				9	2	-	9	3	-
физика	-	-	-	2	2	-			
русский язык химия				10	2	-	10	2	2
обществознание	-	-	-	-	-	-			
право иностранный язык	-	-	-	4	-	-	1	1	
география	-	-	-	-	-	-			
литература история	-	-	-	2	-	-			
информатика	-	-	-	-	-	-	2		
биология	-	-	-	5	1	-	4		
экология	-	-	-	2	-	-			
ОБЖ	5	-	-	5	1	-			
физическая культура	-	-	-	1	-	-	1		
технология	-	-	-	-	-	-			
	-	-	-	1	-	-	1		
	-	-	-	-	-	-			
Муниципальный уровень: математика	-	-	-	1	-	-			
обществознание	-	-	-	-	-	-			
русский язык	-	-	-	1	-	-			
литература	-	-	-	1	-	-			
Региональный уровень: литература	-	-	-	-	-	-			
Математический конкурс-игра «Кенгуру» в школе в районе	12	5	4						
		1	1						



На ступени <b>среднего</b> общего образования								
Олимпиады								
Школьный уровень: биология	-	-	-	-	-	-		
экономика	-	-	-	2	-	-		
математика	-	-	-	2	-	-	1	1
физика	-	-	-				1	1
физическое воспит.	-	-	-					
русский язык химия				2	1	-	3	1
обществознание			-					
право иностранный		-	-				2	2
языкгеография	-	-	-	1	-	-		
литература история							1	
информатика								
МХК		-		2	1	-		
технология			-					
ОБЖ		-	-				1	
Районный уровень: математика	-	-	-					
обществознание	-	-	-					
русский язык		-	-		-	-		
химия		-	-		-	-	1	
литература		-	-		-	-	-	
иностраннй язык (англ.)	-	-	-		-	-	1	
МХК		-	-		-	-		
Право		-	-	1	-	-		
География					-	-		
ИКТ					-	-		
Физическая культура			-		-	-		
ОБЖ		-	-	-	-	-		
Областной уровень: химия								
математика								
русский язык					-			
МХК							1	1
обществознание	-	-	-					
биология	-	-	-					
	-	-	-					
	-	-	-					
литература	-	-	-					
география					-	-		
ИКТ								
Муниципальный конкурс красноречия для старшекласников «Риторический олимп»	2	-	2	2	-	1		
Муниципальный исторический квест «От неизвестных и до знаменитых, сразить которых годы не вольны...»			-	2	-	-		
Математический конкурс-игра «Кенгуру»			-			-		
в школе в районе		-	-		-	-		

Игра-конкурс «Русский медвежонок» в школе в районе в регионе в стране				2	2	-	2	2	-
Районный фестиваль детского самодельного творчества «Радуга»							5		
Муниципальная гуманитарная игра «Турнир знатоков»				2	2	-	1		
«Риторический олимп на английском языке»				1					
Муниципальный конкурс литературно- художественного творчества «Душа по капле собирает свет».							1	1	
«Спартакиада школьников»		-	-	1	-	-			
«Президентские состязания» (школьный этап)	-	-		1	-	-	1		
Межмуниципальный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Останови огонь»							1		
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»							1		

## VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешл и в 10-й класс Школы	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессио нальную ОО	Всего	Поступи ли в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2020</b>	3	3	0	0	2	2	0	0	0
<b>2021</b>	0	0	0	0	2	1	1	0	0
<b>2022</b>	2	0	0	2	3	0	3	0	0

## VII. Оценка качества кадрового обеспечения

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	2	3
<b>1.</b>	<b>Численность педагогических работников - всего</b>	<b>13</b>
	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	11
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	8
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	2

1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-
<b>2.</b>	<b>Из общей численности педагогических работников (из строки 1):</b>	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.3.	лица, имеющие Почетные грамоты органов образования	-
2.3.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	13
2.4.	лица, имеющие среднее профессиональное образование,	-
2.5.	лица, обучающиеся заочно в педагогических учреждениях	-

## 7.2. Уровень образования и квалификации педагогического состава

	Высшая квалификационная категория (кол-во чел. / %)	I квалификационная категория (кол-во чел. / %)	Без категории (кол. чел. / %)	Молодые специалисты (кол-во чел./%)	Государственные награды (кол-во чел./%)	Ведомственные награды (кол-во чел./%)
Штатные работники	5/38,4%	5/38,4%	3/23%	-	-	-
в том числе						
женщин	3/23%	3/23%	3/23,0%	-	-	-
мужчин	2/15,4%	2/15,4%	-	-	-	-

**Вывод:** данные свидетельствуют о стабильности состава коллектива учителей школы и его достаточно профессиональном уровне. Не имеют категории 3 педагога.

## 7.3. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

## Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги – психологи	0
Учителя – логопеды	0
Учителя – дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей, внештатные работники)	1

## VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

	2022
1. Фонд учебной литературы (кол-во экз.)	4491

## Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

### IX. Оценка материально-технической базы

#### 9.1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Школа имеет оснащенное здание, обеспечивающее обучение, развитие и сохранение здоровья детей. В здании школы размещены:

Классных комнат	10
Из них: учебных кабинетов	10
Комната Боевой Славы	0
Медицинских кабинетов	0
Спортивных залов	1
Столовых	1
Мастерские	1
Библиотек	1
Гардеробов	1
Кабинет директора	1
Кабинет для заместителей директора	1
Канцелярия	0
Учительская	0
Рекреации	2
Электрощитовая	1
Туалеты	2

#### 9.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да
	- доступа к школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам сети Интернет	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да



наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Да
---	----

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

## X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### 10.1. Оценка системы управления качеством образования

#### Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные журнала
	Сформированность предметных умений (МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

### 10.2. Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
--------------------	-------------------	----------------

Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

### 10.3. Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга		Показатели оценки	Инструментарий
Универсальные учебные действия	Личностные УУД	<u>Самоопределение</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
		<u>Самооценка</u> (А – адекватная, ЗВ – завышенная, ЗН – заниженная)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»
		<u>Мотивация учебной деятельности</u> СМ – сформированность социальных мотивов, УМ – сформированность учебных мотивов	Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной
		<u>Нравственно-этическая ориентация</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика И.А. Машневой
	Познавательные УУД	<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Аналогии») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (методика «Классификации») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Уровень умственного развития</u> (Методика «Обобщение») В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
		<u>Постановка и решение проблемы</u> (Наблюдение) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	«Школьный тест умственного развития (ШТУР)»
	Регулятивные УУД	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)	Наблюдение. Методика «Кубики К. Коса»

		<b>В</b> – высокий, <b>С</b> – средний, <b>Н</b> – низкий уровень	
		Уровень развития волевой саморегуляции <b>В</b> – высокий, <b>С</b> – средний, <b>Н</b> – низкий уровень	Методика А.В. Зверьковой
	<b>Коммуникативные УУД</b>	<u>Уровень комфортности</u> <b>В</b> – высокий, <b>С</b> – средний, <b>Н</b> – низкий уровень	Тест на определение уровня комфортности
		<u>Коммуникация как общение (наблюдение)</u> ( <b>В</b> – высокий уровень, <b>С</b> – средний, <b>Н</b> – низкий)	Наблюдение
		<u>Коммуникация как кооперация (наблюдение)</u> <b>В</b> – высокий, <b>С</b> – средний, <b>Н</b> – низкий уровень	Наблюдение
		<u>Коммуникация как условие интериоризации (наблюдение)</u> <b>В</b> – высокий, <b>С</b> – средний, <b>Н</b> – низкий уровень	Наблюдение
		Уровень общительности <b>В</b> – высокий, <b>С</b> – средний, <b>Н</b> – низкий уровень	Тест В.Ф. Ряховского
		Социометрический статус ( <b>Л</b> – лидер, <b>П</b> – предпочитаемый, <b>О</b> – отвергаемый, <b>И</b> – изолированный)	Социоматрица
<b>Психические процессы</b>	Уровень внимания <b>В</b> – высокий, <b>С</b> – средний, <b>Н</b> – низкий уровень	Корректурная проба	
	Уровень мышления <b>В</b> – высокий, <b>С</b> – средний, <b>Н</b> – низкий уровень	Тест Амтхауэра	
<b>Эмоционально-волевая сфера</b>	Уровень тревожности <b>В</b> – высокий, <b>С</b> – средний, <b>Н</b> – низкий уровень	Методика О.Хмельницкой. (для определения уровня экзаменационной тревожности)	
	Преобладающие чувства <b>П</b> – позитивные, <b>Н</b> – негативные	Опросник «Чувства к школе»	
<b>Профессиональные особенности мышления учителя</b>	Профессионально-значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»	
	Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»	
	Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)	
	Удовлетворённость профессиональной деятельностью	Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности»	
<b>Микроклимат в школе</b>	Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой	
	Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг	Анкета для родителей «Ваше отношение к школе». Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе». Анкета для педагогов «Чувства к школе»	
<b>адаптация обучающихся в новых социальных</b>	Адаптация первоклассников к школе	Диагностическая программа скринингового исследования в 1 классе»	

	Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скринингового исследования в 5 классе»
	Выполнение школой социального заказа	
	Готовность к предпрофильному и профильному обучению	
	Трудоустройство выпускников	

Мониторинговые данные на каждого школьника и педагога дают возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

10.4.Проведенный самоанализ деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формированию единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1.Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2.Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

#### **XI/ Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Красниковская средняя школа»**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе	человек	12

начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12/48,8%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	База 4 Профиль 22
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/33%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 человек/ 71%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности	человек (процент)	

обучающихся, в том числе:		
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0
— международного уровня		3/11%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		13
— высшим педагогическим образованием		13
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	77% 10 человек
— с высшей		38,4% 5человек/
— первой		38,4% 5человек/
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 человек
— больше 30 лет		7% 10 человек
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0
— от 55 лет		5 человек 38%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	38,4% 5человек/

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38,4% 5человек/
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,69
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	160
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 человек 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Директор школы

Г.А.Филиппова