

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красниковская средняя школа имени И.Н.Епифанова»

Принята
на заседании педагогического
совета от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Красниковская
средняя школа» / Филиппова Г.А./
«31» августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юный книголюб»

возраст обучающихся: 7-12 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Титова Наталья Михайловна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей английского языка» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом МБОУ «Красниковская средняя школа»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный книголюб» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Актуальность программы заключается в целенаправленности, систематичности, последовательности, доступности в педагогической деятельности по формированию повышения интереса к литературным произведениям разных жанров и стилей, любви и тяге к чтению, патриотизма, любви к Родине, окружающей действительности, уважению к традициям и культуре своего народа, уважению и любви к своей семье.

Отличительные особенности (новизна) программы.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартового уровня «Юный книголюб» заключается в том, что для развития ребенку младшего школьного возраста зачастую недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои чувства. Искусство художественного чтения – творческое воплощение литературного произведения в действенном, звучащем слове. Привлечение школьников к многообразной деятельности, обусловленной спецификой художественного чтения, открывает большие возможности для многостороннего развития их способностей. Оно содействует духовному обогащению школьника, формированию и развитию его личности.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы стартового уровня «Юный книголюб» заключается в том, что ребенок должен получать удовольствие от соприкосновения с художественным произведением, у него развивается чувство прекрасного, способность получать наслаждение от чтения художественного произведения. В

процессе реализации данной программы ребенок учится думать, оценивать поступки героев, тренирует память и внимание, развивает речь и творческое воображение.

Программа доступна для мотивированных детей, проявивших выдающиеся способности, для детей из сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красниковская средняя школа имени И.Н.Епифанова» (МБОУ «Красниковская средняя школа»), (216522 Смоленская область, Рославльский район, деревня Барсуки, улица Школьная, дом 3).

Количество часов по программе в год – 34.

По продолжительности реализации программа -1 год.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 45 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Уровень сложности – стартовый.

Формы занятий : в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

- беседа;
- игра;
- практическое занятие;
- путешествие;
- конкурс;
- соревнование;
- мастерская;
- викторина;
- исследование;
- КВН
- экскурсия.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких – либо отметок и домашних заданий.

В процессе занятий важна доброжелательность, творческая атмосфера, когда ребенок может высказывать свои мысли вслух, не боясь того, что его засмеют или подвергнут критике.

Программа «Юный книголюб» ориентирована на детей школьного возраста от 7 до 12 лет.

Зачисление на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей). Программа доступна для мотивированных детей, проявивших выдающиеся способности, для детей из сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Цель программы: формирование навыков самостоятельной работы, познавательной активности, творческого, культурного и образованного человека.

Задачи программы:

образовательные:

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, интерес к литературному чтению, творчеству писателей;
- совершенствовать речь, дикцию.

развивающие:

- развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме;
- развивать способность к созидательной деятельности;
- развивать речь, воображение учащихся, ассоциативное мышление.

воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к русской и мировой литературе;
- воспитывать доброжелательность в коллективе, корректное отношение к окружающим;
- воспитывать чувство личной ответственности за Отечество, уважительное и бережное отношение к истории своей страны.

Планируемые результаты

Предметные результаты :

к концу учебного года обучающиеся *должны знать:*

- художественно-изобразительные средства, использованные автором в произведении;
- правила логического чтения;
- особенности стихотворной речи;
- жанровые особенности произведений;
- произведения русской классики в исполнении мастеров художественного слов.

должны уметь:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- составлять список прочитанных книг;

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- формировать и развивать познавательные интересы;
- формировать основы смыслового чтения художественных текстов разных жанров;
- аргументировать собственное мнение и позицию;
- обретать самостоятельный творческий опыт, формирующий способность к самостоятельным действиям в различных учебных и жизненных ситуациях;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;
- исследовать собственные нестандартные способы решения.

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, выбирать средства и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- владеть основами самооценки, анализа собственной работы.

Коммуникативные:

- осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие).

Личностные результаты:

- повышение качества знаний в области литературы;
- рост познавательной и творческой активности;
- формирование эстетического, творческого подхода в коллективной и самостоятельной деятельности;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

Учебный план

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Книголюбов дружная семья	1	1		Беседа

2	Представление плана работы кружка руководителем	1	1		Теоретический опрос
3	Я и книга	5	2	3	Беседа
4	В царстве книг	5	2	3	Презентация
5	Для каждого этот праздник святой	4	1	3	Конкурс
6	Я на сцене с любимым героем	5	1	4	Выступление
7	И снова я в царстве книг	2		2	Викторина
8	Русские писатели о родине, природе и о животных	4	1	3	Иллюстрация
9	Тема войны в произведениях поэтов 20 века	5	2	3	Конкурс
10	Итоговое занятие. Подготовка к выступлению «Пополняйте семью книголюбов»	1		1	Выставка
11	Чтение летом (рекомендации)	1	1		Беседа
	Итого	34	12	22	

Содержание кружка

Тема 1. Вводное занятие. Книголюбов дружная семья.

Теория: Цели и задачи работы кружка. Инструктаж по технике безопасности в библиотеке.

Практика: Беседа о роли книги в современном обществе.

Тема 2. Представление плана работы кружка руководителем.

Теория: Знакомство детей с содержанием плана.

Практика: Корректировка плана.

Тема 3. Я и книга.

Теория: Структурные элементы книги. Создатели книг.

Практика: Работа со справочной литературой.

Тема 4. В царстве книг.

Теория: Писатели о роли книги в современном обществе. Библиотечный фонд. Каталоги.

Абонемент. Книгохранилище. Читальный зал.

Практика: Презентация новых книг, книг - юбиляров. Литературные викторины

Тема 5. Для каждого этот праздник святой.

Теория: Книги о семье, родителях. Жанры произведений о семье.

Практика: Подбор и обсуждение стихотворений, посвященных Дню Матери

Тема 6. Я на сцене с любимым героем.

Теория: Театральная афиша. Театр и зрители.

Практика: Выбор и обсуждение произведения для сценической игры

Тема 7. И снова я в царстве книг.

Теория: Новые книги. Справочная литература.

Практика: Работа с каталогом.

Тема 8. Русские писатели о родине, природе и о животных.

Теория: Детские писатели о родине, природе, животных.

Практика: Презентации любимых книг.

Тема 9. Тема войны в произведениях поэтов 20 века.

Теория: Книги о защитниках Отечества. Поисковая работа.

Практика: Участие в конкурсе стихотворений

Тема 10. Итоговое занятие. Подготовка к выступлению «Пополняйте семью книголюбив».

Теория: Литературно-музыкальная композиция.

Практика: Выставка.

Тема 11. Чтение летом (рекомендации).

Теория: Рекомендации для летнего чтения.

Практика: Обмен мнениями. Беседа.

Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Вводное занятие. Книголюбив дружная семья.	1	Путешествие	Беседа
2	сентябрь	Представление плана работы руководителем кружка	1	Практическое занятие	Теоретический опрос
3	сентябрь	Структурные элементы книги	1	Исследование	Тест
4	сентябрь	Структурные элементы книги	1	Практическое занятие	Беседа
5	сентябрь	Создатели книг.	1	Викторина	Тест
6	октябрь	Создатели книг.	1	Практическое	Беседа

				занятие	
7	октябрь	Занятие-игра «А моя книга вот такая...»	1	Занятие-игра	Презентация
8	октябрь	В царстве книг.	1	Путешествие	Презентация
9	октябрь	«Библиотека от А до Я»	1	Практическое занятие	Беседа
10	ноябрь	«Библиотека от А до Я»	1	Экскурсия	Кроссворд
11	ноябрь	«Книги-юбиляры»	1	Исследование	Беседа
12	ноябрь	«Книги-юбиляры»	1	Практическое занятие	Презентация
13	декабрь	Для каждого этот праздник святой. Подбор и обсуждение стихотворений, посвященных Дню Матери	1	Путешествие	Беседа
14	декабрь	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1	Практическое занятие	Чтение наизусть
15	декабрь	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1	Экскурсия	Чтение наизусть
16	декабрь	Участие в конкурсе «Мама, милая мама»	1	Практическое занятие	Конкурс
17	январь	Я на сцене с любимым героем. Выбор произведения для сценической игры	1	Практическое занятие	Чтение
18	январь	Чтение выбранного эпизода по ролям	1	Конкурс	Беседа
19	январь	Выбор своей роли	1	Исследование	Чтение
20	февраль	Чтение своей роли наизусть	1	Беседа	Конкурс
21	февраль	Выступление	1	Практическое занятие	Выступление
22	февраль	И снова я в царстве книг. Участие в литературной викторине «Лукошко со сказками»	1	Викторина	Выступление
23	февраль	Презентация новых книг	1	Презентация	Конкурс
24	март	Русские писатели о родине, природе и о животных. (В.Бианка, М.Пришвин, К.Паустовский и др.)	1	Исследование	Беседа
25	март	Выразительное чтение понравившихся отрывков	1	Практическое занятие	Конкурс
26	март	Подготовка презентации	1	Исследование	Иллюстрации
27	апрель	Выступление перед аудиторией	1	Конкурс	Презентация
28	апрель	Тема войны в произведениях поэтов 20	1	Викторина	Беседа

		века (А.Твардовский, К.Симонов, С.Орлова, Ю.Друнина и др.)			
29	апрель	Чтение и обсуждение произведений (А.Твардовский, К.Симонов, С.Орлова, Ю.Друнина и др.)	1	Практическое занятие	Конкурс
30	апрель	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1	Исследование	Беседа
31	май	Подготовка к выразительному чтению наизусть	1	Путешествие	Чтение наизусть
32	май	Участие в конкурсе стихотворений «Этот День Победы»	1	Практическое занятие	Конкурс
33	май	Итоговое занятие. Подготовка к выступлению «Пополняйте семью книголюбів»	1	Практическое занятие	Выставка
34	май	Чтение летом (рекомендации)	1	КВН	Беседа

Методическое обеспечение программы.

Программа направлена на обучение детей определенным практическим навыкам в области изучения детской литературы как части общей литературы.

На занятиях используются различные виды деятельности: в целях создания положительной мотивации используются игровые моменты, ролевые игры, направленные на переключение внимания, разгрузку и отдых.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля являются опросы, беседы, тесты, соревнования, конкурсы, которые также способствуют поддержанию интереса к работе, нацеливают детей на достижение положительного результата. В познавательной части занятия обязательно отмечается инициативность учащихся, проявленная ими в ходе урока, анализа своих действий и поиска решения предложенных проблемных ситуаций.

Оценивая результат практической работы, педагог опирается на такие критерии: качественное выполнение заданий, творческие находки и самостоятельность в действиях.

Информационное обеспечение:

- Видеоматериалы, презентации;
- доступ к информационно-коммуникационным сетям;
- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, разработки внеклассных мероприятий).

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- наглядный материал;
- учебно-информационные стенды;
- рисунки, фотографии;
- мультимедийное оборудование.

Диагностический инструментарий

Одной из составляющих достижения высокого уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный книголюб» всеми детьми, является диагностика уровня освоения программы и индивидуального развития ребенка.

Актуальность диагностики заложена в необходимости отслеживания результатов на всех этапах обучения и воспитания, которые играют существенную роль в обеспечении и повышении качества образования, в формировании и развитии речевой, языковой, социокультурной компетенции детей.

Цель диагностики: определение уровня усвоения учебного материала, творческого и личностного развития обучающихся, ведение мониторинга образовательного процесса и индивидуального развития на основе полученных данных.

Задачи: своевременное выявление пробелов в учебном процессе, определение форм коррекционной работы.

В ходе диагностики по программе «Юный книголюб» отслеживаются показатели:

уровень освоения программы: теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией, практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной образовательной программой;

личностные результаты учащихся: мотивация, самооценка, терпение, воля;

метапредметные результаты учащихся: умение ставить цель и оценивать свой труд, умение слушать и воспринимать информацию, умение доброжелательно общаться и контактировать при выполнении задач, интерес к изучению литературы;

предметные результаты учащихся: знание лексических единиц по пройденной тематике, элементарные, связанные высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации; умение участвовать в элементарном этикетном диалоге, расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказать о себе, своей семье, друге, о прочитанной книге; умение читать и понимать на слух простые тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников; описывать своего любимого героя мультфильма, сказки; воспроизводить небольшие простые изученные произведения детских писателей.

здоровьесбережение: формирование основ здорового образа жизни.

Используемые методы: практическое задание, опрос, наблюдение, анализ, оценивание.

(Приложение №1. Диагностический инструментарий.)

**Диагностический инструментарий
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный книголюб»**

Приложение №1

Начальная характеристика уровня развития обучающегося:

В - Максимальный – обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

С - Средний – обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

Н - Минимальный – обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах;

Тема	Теория	Показатели	Практика	Показатели	Метод диагностики
Вводное занятие. Книголюбив дружная семья.	Цели и задачи работы кружка. Инструктаж по технике безопасности в библиотеке.	Минимальные: - ребенок не совсем осознанно понимает цели и задачи работы кружка; Средние: - ребенок относительно правильно понимает цели и задачи работы кружка; Максимальные: - ребенок правильно понимает цели и задачи работы кружка;	Беседа о роли книги в современном обществе.	Минимальные: - ребенок не понимает роль книги в современном обществе. Средние: - ребенок не совсем верно понимает роль книги в современном обществе. Максимальные: - ребенок знает и верно понимает роль книги в	

				современном обществе.	
Представление плана работы кружка руководителем.	Знакомство детей с содержанием плана.	<p>Минимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет незначительное представление о содержании плана. <p>Средние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет некоторыми сведениями о содержании плана. <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает и может рассказать о содержании плана. 	Корректировка плана.	<p>Минимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок не проявляет интерес к корректировке плана <p>Средние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок не совсем заинтересован корректировкой плана <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок заинтересован корректировкой плана 	
Я и книга.	Структурные элементы книги. Создатели книг.	<p>Минимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает структурные элементы книги, создателей книг. <p>Средние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает структурные элементы книги, создателей книг, пытается их назвать. <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает структурные элементы книги, создателей книг 	Работа со справочной литературой.	<p>Минимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок неактивно принимает участие в работе со справочной литературой <p>Средние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок не совсем верно выполняет задания при работе со справочной литературой , но пытается добиться успеха. <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок четко и 	

				правильно выполняет задания при работе со справочной литературой, самостоятельно находит необходимый материал.	
В царстве книг.	<p>Писатели о роли книги в современном обществе. Библиотечный фонд. Каталоги. Абонемент. Книгохранилище. Читальный зал.</p>	<p>Минимальные: - ребенок узнает информацию о роли книги в современном обществе, что такое библиотечный фонд, каталоги, абонемент, книгохранилище, читальный зал. Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить информацию о роли книги в современном обществе, что такое библиотечный фонд, каталоги, абонемент, книгохранилище, читальный зал. Максимальные: - ребенок знает и правильно передает информацию о роли книги в современном</p>	<p>Презентация новых книг, книг - юбиляров. Литературные викторины</p>	<p>Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в просмотре презентации о новых книгах, книгах -юбилярах Средние: - ребенок пытается усвоить информацию из презентации о новых книгах, книгах -юбилярах Максимальные: - ребенок усваивает информацию из презентации о новых книгах, книгах -юбилярах</p>	

		обществе, что такое библиотечный фонд, каталоги, абонемент, книгохранилище, читальный зал.			
Для каждого этот праздник святой.	Книги о семье, родителях. Жанры произведений о семье.	<p>Минимальные: - ребенок узнает о жанрах произведений о семье.</p> <p>Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить жанры произведений о семье.</p> <p>Максимальные: - ребенок знает и правильно называет жанры произведений о семье.</p>	Подбор и обсуждение стихотворений, посвященных Дню Матери	<p>Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в подборе и обсуждении стихотворений</p> <p>Средние: - ребенок пытается принять участие в подборе и обсуждении стихотворений</p> <p>Максимальные: - ребенок активно принимает участие в подборе и обсуждении стихотворений</p>	
Я на сцене с любимым героем.	Театральная афиша. Театр и зрители.	<p>Минимальные: - ребенок узнает о театральной афише, театре и зрителях</p> <p>Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить термины.</p> <p>Максимальные: - ребенок знает,</p>	Выбор и обсуждение произведения для сценической игры	<p>Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в выборе и обсуждении произведения для сценической игры</p> <p>Средние: - ребенок пытается принять участие в</p>	

		правильно называет термины		выборе и обсуждении произведения для сценической игры Максимальные: - ребенок активно участвует в выборе и обсуждении произведения для сценической игры	
И снова я в царстве книг.	Новые книги. Справочная литература.	Минимальные: - ребенок узнает о новых книгах, справочной литературе Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить новые книги Максимальные: - ребенок знает и правильно называет новые книги	Работа с каталогом.	Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в работе с каталогом Средние: - ребенок пытается принимать участие в работе с каталогом, в составлении каталога. Максимальные: - ребенок активно принимает участие в работе с каталогом, в составлении каталога	
Русские писатели о родине, природе и о животных.	Детские писатели о родине, природе, животных.	Минимальные: - ребенок узнает о книгах детских писателей о родине, природе, животных. Средние:	Презентации любимых книг.	Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в презентации любимых книг. Средние:	

		<p>- ребенок узнает о книгах детских писателей о родине, природе, животных, пытается их назвать</p> <p>Максимальные:</p> <p>- ребенок знает о книгах детских писателей о родине, природе, животных, правильно их называет.</p>		<p>- ребенок пытается принимать участие в презентации любимых книг.</p> <p>Максимальные:</p> <p>- ребенок активно принимает участие в презентации любимых книг.</p>	
<p>Тема войны в произведениях поэтов 20 века.</p>	<p>Книги о защитниках Отечества. Поисковая работа.</p>	<p>Минимальные:</p> <p>- ребенок узнает о книгах о защитниках Отечества.</p> <p>Средние:</p> <p>- ребенок узнает и пытается запомнить книги о защитниках Отечества.</p> <p>Максимальные:</p> <p>- ребенок знает и правильно называет книги о защитниках Отечества.</p>	<p>Участие в конкурсе стихотворений</p>	<p>Минимальные:</p> <p>- ребенок не активно принимает участие в конкурсе стихотворений</p> <p>Средние:</p> <p>- ребенок пытается принимать участие в конкурсе стихотворений</p> <p>Максимальные:</p> <p>- ребенок активно принимает участие в конкурсе стихотворений</p>	
<p>Итоговое занятие. Подготовка к выступлению «Пополняйте семью книголюбив».</p>	<p>Литературно-музыкальная композиция.</p>	<p>Минимальные:</p> <p>- ребенок узнает о литературно-музыкальной композиции</p> <p>Средние:</p> <p>- ребенок узнает и</p>	<p>Выставка.</p>	<p>Минимальные:</p> <p>- ребенок не принимает участие в выставке</p> <p>Средние:</p> <p>- ребенок пытается принять участие в</p>	

		<p>пытается запомнить литературно-музыкальную композицию</p> <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает и правильно называет элементы литературно-музыкальной композиции 		<p>выставке</p> <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в выставке 	
<p>Чтение летом (рекомендации).</p>	<p>Рекомендации для летнего чтения.</p>	<p>Минимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает о книгах для летнего чтения. <p>Средние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает и пытается запомнить книги для летнего чтения. <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает и правильно называет книги для летнего чтения. 	<p>Обмен мнениями.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Минимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок не принимает участие в обмене мнениями, в беседе <p>Средние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в обмене мнениями, в беседе, но неправильно дает ответы <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в обмене мнениями, в беседе, правильно отвечает на вопросы 	

**Диагностическое исследование
«Метапредметные результаты учащихся»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный книголюб»**

Цель: выявить метапредметные результаты учащихся.

Задачи: наметить методы решения возникших проблем.

Объект исследования: учащиеся.

Предмет исследования: условия и факторы, стимулирующие и препятствующие достижению наибольших метапредметных результатов.

Методы исследования: наблюдение, опрос, самооценка, беседа

Система оценок: 3-х уровневая.

№ п/п	Ф.И. учащихся год обучения	Наименование метапредметного результата					
		Познавательные		Регулятивные		Коммуникативные	
		- Проявляет любознательность и интерес к литературе; -учится импровизировать и реализовывать собственные творческие замыслы. Н - слабо проявляется; С - проявляется; В - ярко проявляется		- Умеет поставить цель; - умеет оценить свой труд. Н - не проявляет самостоятельность; С - может с помощью педагога; В - проявляет самостоятельность		- Умеет слушать и воспринимать информацию; -умеет доброжелательно общаться и контактировать с учащимися при решении творческих задач. Н - испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; С - иногда нуждается в помощи педагога; В - проявляет самостоятельность	
Уровни: низкий уровень – Н; средний уровень – С; высокий уровень – В)							
		Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
1							
2							

**Диагностическое исследование
«Предметные результаты учащихся»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный книголюб»**

Цель: выявить предметные результаты учащихся, в соответствии с программой.

Задачи: наметить методы решения возникших проблем.

Объект исследования: учащиеся.

Предмет исследования: условия и факторы, стимулирующие и препятствующие достижению наибольших предметных результатов.

Методы исследования: наблюдение, опрос, самооценка, беседа

Система оценок: 3-х уровневая.

№ п/п	Ф.И. учащихся 1 год обучения	Наименование предметного результата и результата овладения специфическими знаниями.							
		Знания				Умения и навыки			
		1. Знание: -художественно-изобразительные средства, использованные автором в произведении; -правила логического чтения; -особенности стихотворной речи;		2. Знание: -жанровые особенности произведений; -произведения русской классики в исполнении мастеров художественного слов.		3. Умение: – работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; – самостоятельно работать с новым произведением; – работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; – определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. – отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; – ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); – составлять список прочитанных книг		4. Умение: – участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; – оценивать поведение героев с точки зрения морали, -формировать свою этическую позицию; – участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; – формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; – слушать и читать книгу, понимать прочитанное; – пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги	
		Уровни: Н - первичное осмысление и неосознанное воспроизведение; С – осознанное воспроизведение, понимание и применение в знакомых условиях; В – самостоятельное применение в новых условиях.				Уровни: Н - учащиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь при достаточной помощи педагога; С - учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг; В - учащиеся автоматизировано и безошибочно выполняют действия (навык).			
Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика		
1									
2									

**Диагностическое исследование «Использование образовательных технологий»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный книголюб»**

В работе творческого объединения используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология и др.

№ п/п	Ф.И. учащегося	<i>Показатели</i>	
		<i>стартовый</i>	<i>итоговый</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • улучшение процесса запоминания и освоения материала; • повышение эмоционального фона занятий; • развитие умений и навыков посредством усвоения лексики; • умение самостоятельно использовать знания, полученные на занятиях; • развитие мышления, воображения и творческих способностей; • формирование коммуникативных качеств, социализация ребенка в коллективе; • знакомство с основами здорового образа жизни; • профилактика вредных привычек; • повышение мотивации к ЗОЖ. 	
		Уровни: низкий уровень – Н; средний уровень – С; высокий уровень – В)	
		<i>стартовый</i>	<i>итоговый</i>

Список литературы и интернет ресурсов:

1. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности/текст/ А.А. Леонтьев. – М.,1965г.-136с.
2. Шкатова Л.А. Подумай и ответь./текст/: книга для учащихся.Л.А. Шкатова. – М.: Просвещение, 1989г.-197с.
- 3.Оморокова М.И. Учимся читать выразительно: учебное пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011г.-175с.
- 4.Ефросинина Л.А. Книгочей: словарь - справочник по литературному чтению. –М.: Вентана–Граф, 2011г. -243с.
5. Никитина Л.В. Повышение эффективности уроков чтения путем организации групповой работы. // Начальная школа. – 2001г. - №5. – 99с.
6. Павлова Л.А. Тренажер по выразительному чтению для учащихся 1- 4 классов. - М.: Ювента, 2009г.-159с.
- 7.Ефросинина Л.А. Книгочей: словарь - справочник по литературному чтению. –М.: Вентана–Граф, 2017г.-358с.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный
2. Все образование Интернета [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.all.ebu.ru>, свободный
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр, информ. технологий РГБ ; ред. Т. В. Власенко ; Web-мастер Козлова Н. В. - Электрон, дан. - М. : Рос. гос. б-ка, 2018. - Режим доступа : [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус, англ.