

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красниковская средняя школа имени И.Н.Епифанова»

Принята
на заседании педагогического
совета от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Красниковская
средняя школа» / Филиппова Г.А./
«31» августа 2022 г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно – спортивной направленности
«Баскетбол»

возраст обучающихся: 11 - 17 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гореликов Михаил Александрович,
педагог дополнительного образования

д. Барсуки, 2022

Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом МБОУ «Красниковская средняя школа»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» имеет *физкультурно – спортивную направленность*.

Актуальность

Программа «Баскетбол» ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном развитии.

Данная программа разработана на основе закономерностей и принципов тренировки, а также нормативно-правовых документов, определяющих порядок деятельности секции объединения дополнительного образования. В ней учтены опыт работы лучших тренеров детского и юношеского баскетбола нашей страны, рекомендации зарубежных специалистов, методические разработки специалистов других спортивных игр.

Отличительные особенности (новизна) программы.

Характерными свойствами программы, отличающими от других, является образовательная деятельность, ориентированная на:

- создание необходимых условий для личностного развития воспитанников, позитивной специализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников заниматься физической культурой и спортом (баскетболом);

- формирование и развитие способностей воспитанников, занимающихся баскетболом, выявление, развитие и поддержка;
- формирования культурного здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников.

Педагогическая целесообразность:

Программа позволяет планомерно работать с детьми разного возраста, объединяя их по физическим данным и подготовленности. Реализация программы позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта.

В процессе изучения у ребят формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Дети приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Ребята, успешно усвоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного уровня. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах, позволит учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приемами игры во внеурочное время.

Программа доступна для мотивированных детей, проявивших выдающиеся способности, для детей из сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красниковская средняя школа имени И.Н.Епифанова» (МБОУ «Красниковская средняя школа»), (216522 Смоленская область, Рославльский район, деревня Барсуки, улица Школьная, дом 3).

Количество часов по программе в год – 34.

По продолжительности реализации программа -1 год.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 45 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Уровень сложности – стартовый.

Формы занятий : в процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

просмотр презентации

беседа

викторина

тренировка

соревнование

зачет

наблюдение

учебная игра

эстафета

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;

- отсутствие каких – либо отметок и домашних заданий.

В процессе занятий важна доброжелательность, творческая атмосфера, когда ребенок может высказывать свои мысли вслух, не боясь того, что его засмеют или подвергнут критике.

Программа «Баскетбол» ориентирована на детей школьного возраста от 11 до 17 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям избранного вида физкультурно-спортивной деятельности.

Зачисление на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей). Программа доступна для мотивированных детей, проявивших выдающиеся способности, для детей из сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Цель программы– укрепление здоровья обучающихся и формирование у занимающихся стойкого интереса к баскетболу и спорту, выявление талантливых воспитанников по отношению к спортивным играм и баскетболу, гармоничное и всестороннее развитие двигательных качеств и способностей, а также опережающее воспитание координационных качеств и скоростных способностей, гибкости и освоение базовых технических приемов игры, обучение умению тренироваться.

Задачи.

Обучающие:

- обучить основным приемам техники и тактики игры в баскетбол;
- познакомить воспитанников с историей баскетбола, правилами соревнований и методикой судейства;
- формировать представления о личной гигиене и самоконтроле.

Развивающие:

- развить общую, специальную и скоростную выносливость, ловкость, быстроту и точность реакции;
- развить эмоциональную и моральную устойчивость;
- способствовать повышению функциональных возможностей организма, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Воспитательные:

- побудить воспитанника к внутренней работе над собой, воспитывать доброту, дружелюбие, терпимость;
- воспитывать трудолюбие, готовность прийти на помощь, аккуратность;
- воспитывать потребность в систематических и самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

к концу учебного года обучающиеся *должны знать:*

- Состояние и развитие баскетбола в России;
- правила техники безопасности;
- правила игры;
- терминологию баскетбола;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила

использования спортивного инвентаря;

- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

должны уметь:

- Выполнять передачу, ведение, бросок мяча в корзину;
- анализировать и оценивать игровую ситуацию;
- обладать тактикой нападения и защиты;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- уметь применять правила дорожного движения в жизни.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- формировать устойчивый интерес к занятиям;
- формировать и совершенствовать жизненно важные двигательные умения и навыки;
- овладевать знаниями, умениями и навыками, необходимыми для участия в соревнованиях по баскетболу.

Регулятивные:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие основных двигательных качеств - силы, выносливости, ловкости и быстроты.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Раздел 1. Теоретическая подготовка.	3	2	1	
1.1	Вводное занятие.	1	1		Тестирование

1.2	Азбука баскетбола	2	1	1	Анкетирование
2.	Раздел 2. Общая физическая подготовка	4		4	
2.1.	Общеразвивающие упражнения	1		1	Сдача контрольных нормативов
2.2.	Акробатические упражнения	1		1	Контроль выполнения упражнений
2.3.	Полосы препятствий, эстафеты	2		2	Соревнование
3.	Раздел 3. Специальная физическая подготовка.	2		2	Сдача контрольных нормативов
4.	Раздел 4. Изучение техники.	8	1	7	
4.1.	Упражнения без мяча.	2	1	1	Контроль выполнения упражнений
4.2.	Ловля и передача мяча.	2		2	Контроль выполнения упражнений
4.3.	Ведение мяча.	2		2	Контроль выполнения упражнений
4.4.	Броски мяча.	2		2	Контроль выполнения упражнений
5.	Раздел 5. Изучение тактики.	15	2	13	
5.1.	Тактика нападений	8	1	7	Контроль выполнения приемов
5.2.	Тактика защиты	7	1	6	Контроль выполнения приемов
6.	Раздел 6. Контрольные игры и соревнования	1		1	Соревнование
7.	Раздел 7. Контрольные испытания.	1		1	Опрос, тестирование
	Всего часов:	34	5	29	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Теоретическая подготовка.

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом. Техника безопасности во время занятий физической культурой и спортивными играми. Правила техники безопасности на занятиях по баскетболу.

Практика Тестирование.

Тема 1.2 Азбука баскетбола

Теория. Развитие баскетбола в России и за рубежом. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена. Физическая подготовка баскетболиста. Техническая подготовка баскетболиста. Тактическая подготовка баскетболиста. Психологическая подготовка баскетболиста

Практика. Анкетирование.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Тема 2.1. Общеразвивающие упражнения

Теория. Общая характеристика и классификация общеразвивающих упражнений. Правила выполнения практических заданий.

Практика. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами,

фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (опорный прыжок, стенка, скамейка).

Тема 2.2 Акробатические упражнения

Теория. Общая характеристика и классификация акробатических элементов.

Практика. Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).

Тема 2.3 Полосы препятствий, эстафета.

Теория. Физическая подготовка спортсмена. Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.

Практика. Полосы препятствий: перелезание через скамейку, подлезание под гимнастического козла, коня; группировки, перекаты в группировке. Эстафеты. Бег: встречная эстафета, ускорение на 30, 40, 50 м.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка.

Теория. Определения «сила», «гибкость», «ловкость», «быстрота», «выносливость», «прыгучесть»

Практика. Упражнения на развитие быстроты, прыгучести, ловкости и ориентировки, силовых качеств, на выносливость, ОРУ на развитие гибкости.

Раздел 4. Изучение техники.

Тема 4.1. Упражнения без мяча.

Теория. Стойка баскетболиста; прыжки; остановки; повороты.

Практика. Стойка игрока (исходное положение). Бег по прямой, изменяя направление и скорость, приставным и крестным шагом (вправо, влево). Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком двух ног с места и с разбега, прыжок вверх толчком одной ноги и приземлением на другую. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги). Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения. Перевод с передвижения правым боком, на передвижение левым боком. Передвижение в основной стойке. Остановка в шаге.

Тема 4.2. Ловля и передача мяча.

Теория. Способы ловли и передачи мяча в баскетболе. Запрещенные приемы.

Практика. Ловля мяча двумя руками, одной рукой, от пола (с отскока и полуотскока), катящегося (стоя на месте и в движении), высоко летящего, низко летящего, с шагом. Передача мяча от плеча, от груди, из-за головы, в движении, на месте и в движении.

Тема 4.3. Ведение мяча.

Теория. Классификация ведения мяча.

Практика. Ведение мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»); с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока от пола.

Тема 4.4. Броски мяча.

Теория. Классификация бросков в корзину.

Практика. Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок в корзину. Ведение, два шага, бросок в корзину. Броски в корзину; из-под корзины. Броски в корзину по трёх секундной зоне. Штрафной бросок.

Раздел 5. Изучение тактики.

Тема 5.1 Тактика защиты.

Теория. Понятие о тактике игры. Связь техники и тактики.

Практика. Тактика защиты: защитные действия при опеке игрока без мяча; защитные действия при опеке игрока с мячом; командные действия в защите. Перехват мяча. Индивидуальные действия: умение правильно выбрать место и своевременно применять передачу, ведение, бросок. Групповые действия: взаимодействие двух нападающих против одного защитника (2 x 1). Командные действия: нападение с целью выбора свободного места.

Тема 5.2 Тактика нападений.

Теория. Тактика нападений: борьба за мяч после отскока от щита; быстрый прорыв; командные действия в нападении.

Практика. Тактика нападений: борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в нападении. Индивидуальные действия: противодействие игроку, ловящему, ведущему, бросающему мяч. Командные действия: личная защита. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

Раздел 6. Контрольные игры и соревнования.

Теория. Характерные особенности периодов спортивной тренировки.

Практика. Учебно-тренировочные игры, соревнования по подвижным играм с элементами техники баскетбола, сдача тестов.

Раздел 7. Контрольные испытания.

Теория. Контрольные нормативы для оценки физической подготовленности.

Практика. Совершенствование тактических действий в нападении и защите.

Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.

Календарный учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом. Техника безопасности во время занятий физической культурой и спортивными играми. Правила техники безопасности на занятиях по баскетболу.	1	Беседа	Тестирование
2.	сентябрь	Развитие баскетбола в России и за рубежом. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена.	1	Просмотр презентации	Анкетирование
3.	сентябрь	Физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка баскетболиста	1	Беседа	Опрос
4.	сентябрь	Общая характеристика и классификация общеразвивающих упражнений. Правила выполнения практических заданий.	1	Викторина	Контроль за выполнением упражнений
5.	октябрь	Общая характеристика и классификация акробатических элементов	1	Тренировка	Наблюдение
6.	октябрь	Физическая подготовка спортсмена.	1	Соревнование	Учебная игра

7.	октябрь	Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых	1	Зачет	Контроль за выполнением упражнений
8.	октябрь	Специальная физическая подготовка	1	Наблюдение	Тестирование
9.	октябрь	Определения «сила», «гибкость», «ловкость», «быстрота», «выносливость», «прыгучесть»	1	Зачет	Опрос
10.	ноябрь	Стойка баскетболиста; прыжки; остановки; повороты.	1	Тренировка	Соревнование
11.	ноябрь	Упражнения на развитие быстроты, прыгучести, ловкости и ориентировки, силовых качеств, на выносливость, ОРУ на развитие гибкости.	1	Тренировка	Контроль за выполнением упражнений
12.	ноябрь	Способы ловли и передачи мяча в баскетболе. Запрещенные приемы.	1	Просмотр презентации	Учебная игра
13.	декабрь	Способы ловли и передачи мяча в баскетболе. Запрещенные приемы.	1	Викторина	Контроль за выполнением упражнений
14.	декабрь	Классификация ведения мяча.	1	Просмотр презентации	Тестирование
15.	декабрь	Ведение мяча на месте и в движении	1	Тренировка	Учебная игра
16.	декабрь	Классификация бросков в корзину.	1	Просмотр презентации	Опрос
17.	январь	Классификация бросков в корзину. Штрафной бросок.	1	Тренировка	Учебная игра
18.	январь	Тактика нападений: борьба за мяч после отскока от щита	1	Соревнование	Контроль за выполнением упражнений
19.	январь	Тактика нападений: быстрый прорыв	1	Просмотр презентации	Наблюдение
20.	февраль	Тактика нападений: командные действия в нападении	1	Тренировка	Учебная игра
21.	февраль	Тактика нападений: борьба за мяч после отскока от щита	1	Соревнование	Контроль за выполнением упражнений
22.	февраль	Командные действия в нападении	1	Просмотр презентации	Учебная игра

23.	февраль	Индивидуальные действия: противодействие игроку, ловящему, ведущему, бросающему мяч	1	Тренировка	Наблюдение
24.	март	Командные действия: личная защита	1	Просмотр презентации	Контроль за выполнением упражнений
25.	март	Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.	1	Учебная игра.	Соревнование
26.	март	Понятие о тактике игры. Связь техники и тактики.	1	Просмотр презентации	Опрос
27.	апрель	Тактика защиты: защитные действия при опеке игрока без мяча	1	Учебная игра.	Наблюдение
28.	апрель	Защитные действия при опеке игрока с мячом;	1	Учебная игра.	Соревнование
29.	апрель	Командные действия в защите	1	Викторина	Опрос
30.	апрель	Перехват мяча. Индивидуальные действия: умение правильно выбрать место и своевременно применять передачу, ведение, бросок.	1	Тренировка	Контроль за выполнением упражнений
31.	апрель	Групповые действия: взаимодействие двух нападающих против одного защитника	1	Просмотр презентации	Наблюдение
32.	май	Командные действия: нападение с целью выбора свободного места.	1	Просмотр презентации	Учебная игра
33.	май	Учебно-тренировочные игры, соревнования по подвижным играм с элементами техники баскетбола	1	Эстафета	Контроль за выполнением упражнений
34.	май	Контрольные нормативы для оценки физической подготовленности	1	Зачет	Тестирование

Методическое обеспечение программы

В основе методов совершенствования техники в баскетболе лежит многократное повторение приемов. Эти методы направлены не только на отработку навыков проявления усилий в нужный момент (выполнения приема), но и на отработку умения проводить этот прием (или комбинацию) с определенной амплитудой и скоростью.

Процесс совершенствования техники предполагает, что задачи обучения данному приему выполнены вполне удовлетворительно и что последующей спортивно-педагогической задачей является образование навыков применения его в условиях соревнований.

Повторный метод заключается в многократном повторении одного и того же тактико-технического действия (или его элементов) в наиболее простых, неизменяемых условиях. При этом совершенствуется навык его выполнения.

Игровые педагогические технологии. Игры используются на разных этапах занятия. Для создания благоприятного эмоционального фона и развития познавательного интереса. Чтобы разбудить активность детей, вооружив их оптимальными способами осуществления деятельности.

В результате систематического проведения игр активизируется мыслительная деятельность обучающихся. Дети станут более внимательными друг к другу, научатся сопереживать, сплотятся в детский коллектив

Технология педагогического общения. Профессиональное выстраивание взаимодействий педагога и обучающихся. Наиболее продуктивный обмен информацией в процессе обучения. Выбор оптимального решения коммуникативных задач. В условиях общения происходит сложный процесс подготовки общего стиля общения к конкретным условиям. Привлечения к себе внимания может быть реализован разными приемами. Чаще используется смешанный тип привлечения внимания

Технология на основе личностной ориентации педагогического процесса.

Создание положительного эмоционального настроения на работу всех обучающихся в ходе занятия. Использование индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы, выбор учебной деятельности, оценка лучших технических действий выполняемые обучающимися, индивидуальная помощь в процессе контроля. Способы, приемы, темп обучения обусловлены индивидуальными особенностями детей.

Раскрытие и использование индивидуального опыта каждого ребенка, помощь становлению личности путем организации познавательной деятельности

Технология проблемного обучения. Эффективность реализации технологии проблемного обучения осуществляется через мониторинг, включающий выявление уровня физической и технической подготовки обучающегося методом экспериментальных оценок активности: высокий, средний, низкий. Педагог сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.

Педагог ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Педагог направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод) основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи.

Компьютерные (информационные) технологии обучения.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний. Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, умений принимать оптимальные решения, формирование исследовательских умений.

В результате использования компьютерных технологий обучающиеся получают больше полноценной информации по изучаемой теме, лучше запоминают материал, проявляют интерес к самостоятельному изучению нового материала, делают свои первые маленькие открытия. Одним из направлений информационных технологий является использование аудио и видео средств (ТСО).

Программа направлена на обучение детей определенным практическим навыкам в области спорта (баскетбола).

На занятиях используются различные виды деятельности: в целях создания положительной мотивации используются игровые моменты, учебные игры, направленные на переключение внимания, разгрузку и отдых.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля являются опросы, беседы, тесты, конкурсы, которые также способствуют поддержанию интереса к работе, нацеливают детей на достижение положительного результата. В познавательной части занятия обязательно отмечается инициативность учащихся, проявленная ими в ходе урока, анализа своих действий и поиска решения предложенных проблемных ситуаций.

Оценивая результат практической работы, педагог опирается на такие критерии: качественное выполнение заданий, творческие находки и самостоятельность в действиях.

Информационное обеспечение:

- Видеоматериалы, презентации;
- доступ к информационно-коммуникационным сетям;
- обзор аналитической информации;
- банк данных (разработки уроков, разработки внеклассных мероприятий)

Материально-техническое обеспечение:

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с баскетбольной разметкой площадки, баскетбольные кольца.

Спортивный инвентарь:

- мячи на каждого ученика;

- перекладина для подтягивания;
- гимнастические скакалки для прыжков;
- гимнастические маты;
- гантели;
- гимнастические скамейки.

Диагностический инструментарий

Одной из составляющих достижения высокого уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол» всеми детьми, является диагностика уровня освоения программы и индивидуального развития ребенка.

Актуальность диагностики заложена в необходимости отслеживания результатов на всех этапах обучения и воспитания, которые играют существенную роль в обеспечении и повышении качества образования, в формировании и развитии речевой, языковой, социокультурной компетенции детей.

Цель диагностики: определение уровня усвоения учебного материала, творческого и личностного развития обучающихся, ведение мониторинга образовательного процесса и индивидуального развития на основе полученных данных.

Задачи: своевременное выявление пробелов в учебном процессе, определение форм коррекционной работы.

В ходе диагностики по программе «Баскетбол» отслеживаются показатели:

уровень освоения программы: теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией, практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной образовательной программой;

личностные результаты учащихся: мотивация, самооценка, терпение, воля;

метапредметные результаты учащихся: умение ставить цель и оценивать свой труд, умение слушать и воспринимать информацию, умение доброжелательно общаться и контактировать при выполнении задач, интерес к баскетболу;

предметные результаты учащихся: знание истории развития баскетбола, лексические единицы по пройденной тематике, элементарные, связанные высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации; умение участвовать в элементарном этикетном диалоге, расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказать о себе, своей семье, друге; умение читать и понимать на слух простые тексты; понимать на слух речь учителя, одноклассников;

здоровьесбережение: формирование основ здорового образа жизни.

Используемые методы: практическое задание, опрос, наблюдение, анализ, оценивание.

(Приложение №1. Диагностический инструментарий.)

**Диагностический инструментарий
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Баскетбол»**

Приложение №1

Начальная характеристика уровня развития обучающегося:

В - Максимальный – обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

С - Средний – обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет инициативы;

Н - Минимальный – обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах.

Тема	Теория	Показатели	Практика	Показатели	Метод диагностики
Вводное занятие	Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий баскетболом. Техника безопасности во время занятий физической культурой и спортивными играми. Правила техники безопасности на занятиях по баскетболу	Минимальные: - ребенок не совсем осознанно понимает содержание темы ; - ребенок избегает употреблять термины. Средние: - ребенок относительно правильно понимает содержание темы; - ребенок сочетает термины. Максимальные: - ребенок правильно понимает содержание темы; - ребенок употребляет термины.	Тестирование.	Минимальные: - ребенок не понимает как работать с тестом. Средние: - ребенок не совсем верно понимает как работать с тестом. Максимальные: - ребенок знает и правильно работает с тестом	Тестирование
Азбука баскетбола	Развитие баскетбола в России и за рубежом. Общая характеристика сторон подготовки спортсмена. Физическая подготовка баскетболиста. Техниче-	Минимальные: - ребенок имеет незначительное представление об общей подготовке спортсмена-баскетболиста. Средние:	Анкетирование.	Минимальные: - ребенок не проявляет интерес к заполнению анкеты. Средние: - ребенок не совсем	Анкетирование.

	ская подготовка баскетболиста. Тактическая подготовка баскетболиста. Психологическая подготовка баскетболиста	- ребенок владеет некоторыми сведениями об общей подготовке спортсмена-баскетболиста. Максимальные: - ребенок знает и может рассказать об общей подготовке спортсмена-баскетболиста.		заинтересован в заполнении анкеты Максимальные: - ребенок с интересом заполняет анкету	
Общеразвивающие упражнения	Общая характеристика и классификация общеразвивающих упражнений. Правила выполнения практических заданий	Минимальные: - ребенок узнает классификацию общеразвивающих упражнений и правила их выполнения Средние: - ребенок узнает классификацию общеразвивающих упражнений, правила их выполнения, пытается об этом рассказать. Максимальные: - ребенок знает классификацию общеразвивающих упражнений, правила их выполнения	Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (опорный прыжок, стенка, скамейка).	Минимальные: - ребенок неактивно принимает участие в выполнении упражнений Средние: - ребенок не совсем верно выполняет упражнения, но пытается добиться успеха. Максимальные: - ребенок четко и правильно выполняет упражнения самостоятельно.	Сдача контрольных нормативов
Акробатические упражнения	Общая характеристика и классификация акробатических элементов	Минимальные: - ребенок узнает информацию об общей характеристике и классификации акробатических элементов Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить ин-	Акробатические упражнения (кувырки, стойки, перевороты, перекаты).	Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в выполнении упражнений Средние: - ребенок не совсем верно выполняет упражнения, но	Контроль выполнения упражнений

		<p>формацию об общей характеристике и классификации акробатических элементов</p> <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает и правильно передает информацию об общей характеристике и классификации акробатических элементов 		<p>пытается добиться успеха.</p> <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок четко и правильно выполняет упражнения самостоятельно 	
<p>Полосы препятствий, эстафета.</p>	<p>Физическая подготовка спортсмена. Организация командных действий по принципу выбора свободного места с использованием изученных групповых взаимодействий.</p>	<p>Минимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает о физической подготовке спортсмена <p>Средние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает и пытается запомнить информацию о физической подготовке спортсмена <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает и правильно рассказывает о физической подготовке спортсмена 	<p>Полосы препятствий: перелезание через скамейку, подлезание под гимнастического козла, коня; группировки, перекаты в группировке. Эстафеты. Бег: встречная эстафета, ускорение на 30, 40, 50 м.</p>	<p>Минимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок не активно принимает участие в эстафете. <p>Средние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок пытается принять участие в эстафете <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок активно принимает участие в эстафете 	<p>Соревнование</p>
<p>Специальная физическая подготовка.</p>	<p>Определения «сила», «гибкость», «ловкость», «быстрота», «выносливость», «прыгучесть»</p>	<p>Минимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает определения «сила», «гибкость», «ловкость», «быстрота», «выносливость», «прыгучесть» <p>Средние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает и пытается запомнить определения «сила», «гибкость», «ловкость», 	<p>Упражнения на развитие быстроты, прыгучести, ловкости и ориентировки, силовых качеств, на выносливость, ОРУ на развитие гибкости.</p>	<p>Минимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок не активно принимает участие в выполнении упражнений <p>Средние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок пытается принять участие в выполнении упражнений <p>Максимальные:</p>	<p>Сдача контрольных нормативов</p>

		«быстрота, «выносливость», «прыгучесть» Максимальные: - ребенок знает, правильно объясняет определения «сила», «гибкость», «ловкость», «быстрота, «выносливость», «прыгучесть»		- ребенок активно участвует в выполнении упражнений	
Упражнения без мяча.	Стойка баскетболиста; прыжки; остановки; повороты.	Минимальные: - ребенок узнает о стойке баскетболиста Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить стойку баскетболиста Максимальные: - ребенок знает и правильно показывает стойку баскетболиста	Стойка игрока (исходное положение). Бег по прямой, изменяя направление и скорость, приставным и крестным шагом (вправо, влево). Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком двух ног с места и с разбега, прыжок вверх толчком одной ноги и приземлением на другую. Повороты во время бега налево и направо. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги). Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения. Перевод с передвижения правым боком, на передвижение левым боком. Передвижение в основной стойке. Остановка в шаге.	Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в выполнении упражнений Средние: - ребенок пытается принимать участие в выполнении упражнений Максимальные: - ребенок активно принимает участие в выполнении упражнений	Контроль выполнения упражнений
Ловля и передача	Способы ловли и пере-	Минимальные:	Ловля мяча двумя рука-	Минимальные:	Контроль выполне-

мяча.	дачи мяча в баскетболе. Запрещенные приемы	- ребенок узнает о способах ловли и передачи мяча в баскетболе Средние: - ребенок узнает о способах ловли и передачи мяча в баскетболе, пытается правильно их назвать и выполнить. Максимальные: - ребенок знает о способах ловли и передачи мяча в баскетболе, правильно называет и выполняет их.	ми, одной рукой, от пола (с отскока и полукотскока), катящегося (стоя на месте и в движении), высоко летящего, низко летящего, с шагом. Передача мяча от плеча, от груди, из-за головы, в движении, на месте и в движении	- ребенок не активно принимает участие в выполнении упражнений Средние: - ребенок пытается принимать участие в выполнении упражнений Максимальные: - ребенок активно принимает участие в выполнении упражнений	ния упражнений
Ведение мяча.	Классификация ведения мяча.	Минимальные: - ребенок узнает о классификации ведения мяча Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить материал о классификации ведения мяча Максимальные: - ребенок знает и правильно рассказывает о классификации ведения мяча	Ведение мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»); с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока от пола.	Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в выполнении упражнений Средние: - ребенок пытается принимать участие в выполнении упражнений Максимальные: - ребенок активно принимает участие в выполнении упражнений	Контроль выполнения упражнений
Броски мяча.	Классификация бросков в корзину.	Минимальные: - ребенок узнает о классификации бросков в корзину. Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить ин-	Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок в корзину. Ведение, два шага, бросок в корзину. Броски в корзину; из -под корзины. Броски в корзину по	Минимальные: - ребенок не принимает участие в выполнении упражнений Средние: - ребенок пытается	Контроль выполнения упражнений

		<p>формацию о классификации бросков в корзину.</p> <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает и правильно рассказывает о классификации бросков в корзину. 	<p>трёх секундной зоне.</p> <p>Штрафной бросок.</p>	<p>принять участие в выполнении упражнений</p> <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в выполнении упражнений 	
Тактика защиты.	<p>Понятие о тактике игры. Связь техники и тактики.</p>	<p>Минимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает о тактике игры, связи техники и тактики. <p>Средние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает и пытается запомнить информацию о тактике игры, связи техники и тактики. <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает и правильно рассказывает информацию о тактике игры, связи техники и тактики. 	<p>Тактика защиты: защитные действия при опеке игрока без мяча; защитные действия при опеке игрока с мячом; командные действия в защите. Перехват мяча. Индивидуальные действия: умение правильно выбрать место и своевременно применять передачу, ведение, бросок. Групповые действия: взаимодействие двух нападающих против одного защитника (2 x 1). Командные действия: нападение с целью выбора свободного места.</p>	<p>Минимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок не принимает участие в выполнении упражнений <p>Средние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в выполнении упражнений, но допускает ошибки <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает участие в выполнении упражнений, правильно выполняет задания 	<p>Контроль выполнения приемов</p>
Тактика нападений.	<p>Тактика нападений: борьба за мяч после отскока от щита; быстрый прорыв; командные действия в нападении</p>	<p>Минимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает материал, но не может четко сформулировать ответ. <p>Средние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает материал и пытается дать четкий и правильный ответ на вопросы и задания. <p>Максимальные:</p>	<p>Тактика нападений: борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в нападении. Индивидуальные действия: противодействие игроку, ловящему, ведущему, бросающему мяч. Командные действия: лич-</p>	<p>Минимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок не принимает участие в обсуждении темы <p>Средние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок пытается принимать участие в обсуждении темы <p>Максимальные:</p>	<p>Контроль выполнения приемов</p>

		- ребенок знает материал и правильно формулирует ответ на вопросы и задания.	ная защита. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.	- ребенок активно принимает участие в обсуждении темы	
Контрольные игры и соревнования.	Характерные особенности периодов спортивной тренировки	Минимальные: - ребенок знает материал, но не может четко сформулировать ответ. Средние: - ребенок знает материал и пытается дать четкий и правильный ответ на вопросы и задания. Максимальные: - ребенок знает материал и правильно формулирует ответ на вопросы и задания.	Учебно-тренировочные игры, соревнования по подвижным играм с элементами техники баскетбола, сдача тестов.	Минимальные: - ребенок не принимает участие в игре Средние: - ребенок пытается принимать участие в игре Максимальные: - ребенок активно принимает участие в игре	Соревнование
Контрольные испытания.	Контрольные нормы для оценки физической подготовленности.	Минимальные: - ребенок знает материал, но не может четко сформулировать ответ. Средние: - ребенок знает материал и пытается дать четкий и правильный ответ на вопросы и задания. Максимальные: - ребенок знает материал и правильно формулирует ответ на вопросы и задания.	Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Многократное выполнение технических приемов и тактических действий.	Минимальные: - ребенок не принимает участие в выполнении технических приемов и тактических действий. Средние: - ребенок пытается принимать участие в выполнении технических приемов и тактических действий Максимальные: - ребенок активно принимает участие в выполнении технических приемов и	Опрос, тестирование

		Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика
1															
2															
№ п/ п	Темы предметного курса ФИ обучающегося	Ведение мяча.		Броски мяча.		Тактика защиты.		Тактика нападений		Среднеарифметический уровень освоения образовательной программы					
										Начальная диагностика		Промежуточная диагностика		Итоговая диагностика	
		Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика
1															
2															

№ п/ п	Темы предметного курса ФИ обучающегося	Контрольные игры и соревнования.		Контрольные испытания.						Среднеарифметический уровень освоения образовательной программы					
										Начальная диагностика		Промежуточная диагностика		Итоговая диагностика	
		Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика	Теория	Практика
1															
2															

«Личностные результаты учащихся»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Баскетбол»

Цель: выявить личностные результаты учащихся.

Задачи: определить общий уровень развития; наметить методы решения возникших проблем.

Объект исследования: учащиеся.

Предмет исследования: условия и факторы, стимулирующие и препятствующие достижению наибольших личностных результатов.

Методы исследования: наблюдение, опрос, самооценка, беседа .

Система оценок: 3-х уровневая.

№ п/п	Ф.И. учащихся 1 год обучения	Наименование личностного результата									
		Мотивационные качества		Ориентационные качества		Организационно-волевые качества					
		Сформированность интереса к учебной деятельности. Осознанное участие в освоении образовательной программы. Развитие мотивации к занятиям баскетболом. Н - слабо проявляется (Н); С - проявляется (С); В - ярко проявляется (В).		Самооценка. Способен адекватно оценить свои способности и навыки. Ориентирован на успех. Н - завышенная; С - заниженная; В – нормальная.		Терпение Способен выдержать нагрузку в течение определенного времени. Н - терпения хватает меньше чем на ½ урока; С - терпения хватает на ½ урока; В - терпения хватает на все занятие.		Воля Способен побудить себя к активным действиям. Н - волевые усилия ребенка пробуждаются извне; С - волевые усилия иногда пробуждаются самим ребенком; В - волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком.			
		Уровни: низкий уровень – Н; средний уровень – С; высокий уровень – В)									
Стартовая диагностика		Итоговая диагностика		Стартовая диагностика		Итоговая диагностика		Стартовая диагностика		Итоговая диагностика	
1											
2											

**Диагностическое исследование
«Метапредметные результаты учащихся»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Баскетбол»**

Цель: выявить метапредметные результаты учащихся.

Задачи: наметить методы решения возникших проблем.

Объект исследования: учащиеся.

Предмет исследования: условия и факторы, стимулирующие и препятствующие достижению наибольших метапредметных результатов.

Методы исследования: наблюдение, опрос, самооценка, беседа

Система оценок: 3-х уровневая.

№ п/п	Наименование метапредметного результата		
	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
	-формирует устойчивый интерес к занятиям; -формирует и совершенствует жизненно важные двигательные умения и навыки;	-определяет цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. - высказывает свою версию, пытается предла-	- адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - высказывает и обосновывает свою точку зре-

	Ф.И. учащихся год обучения	-овладевает знаниями, умениями и навыками, необходимыми для участия в соревнованиях по баскетболу. Н - слабо проявляется; С - проявляется; В - ярко проявляется		гать способ её проверки. -определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Н - не проявляет самостоятельность; С - может с помощью педагога; В - проявляет самостоятельность		ния; -слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности; -задает вопросы. Н - испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; С - иногда нуждается в помощи педагога; В - проявляет самостоятельность	
		Уровни: низкий уровень – Н; средний уровень – С; высокий уровень – В)					
		Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
1							
2							

**Диагностическое исследование
«Предметные результаты учащихся»**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Баскетбол»

Цель: выявить предметные результаты учащихся, в соответствии с программой.

Задачи: наметить методы решения возникших проблем.

Объект исследования: учащиеся.

Предмет исследования: условия и факторы, стимулирующие и препятствующие достижению наибольших предметных результатов.

Методы исследования: наблюдение, опрос, самооценка, беседа

Система оценок: 3-х уровневая.

№ п/п	Ф.И. учащихся 1 год обучения	Наименование предметного результата и результата овладения специфическими знаниями.			
		Знания		Умения и навыки	
		1. Знание: -Состояние и развитие баскетбола в России; -правила техники безопасности; -правила игры; -терминологию баскетбола; -способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью,	2. Знание: -правила использования спортивного инвентаря; -правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.	3. Умение: -выполнять передачу, ведение, бросок мяча в корзину; -анализировать и оценивать игровую ситуацию; -обладать тактикой нападения и защиты;	4. Умение: -соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, -оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; -уметь применять правила дорожного движения в жизни.
		Уровни: Н - первичное осмысление и неосознанное воспроизведение; С – осознанное воспроизведение, понимание и применение в знакомых условиях;		Уровни: Н - учащиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь при достаточной помощи педагога; С - учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осозна-	

		В – самостоятельное применение в новых условиях.				вая каждый шаг; В - учащиеся автоматизировано и безошибочно выполняют действия (навык).			
		Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
1									
2									

**Диагностическое исследование «Использование образовательных технологий»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Баскетбол»**

В работе объединения используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология и др.

№ п/п	Ф.И. учащегося	<i>Показатели</i>	
		<i>стартовый</i>	<i>итоговый</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • улучшение процесса запоминания и освоения упражнений; • повышение эмоционального фона занятий; • развитие умений и навыков посредством усвоения лексики; • умение самостоятельно использовать знания, полученные на занятиях; • развитие мышления, воображения и творческих способностей; • формирование коммуникативных качеств, социализация ребенка в коллективе; • знакомство с основами здорового образа жизни; • профилактика вредных привычек; • повышение мотивации к ЗОЖ. 	
		Уровни: низкий уровень – Н; средний уровень – С; высокий уровень – В)	
		<i>стартовый</i>	<i>итоговый</i>

Список литературы и Интернет ресурсов

1. Баскетбол. Броски по кольцу: Мастера советуют. //Физкультура в школе - 1990. -№7с. 15-17.
2. Баскетбол. Учебник для ВУЗов физической культуры. (Под общей редакцией Ю.М. Портнова). М.: ФиС, 1997. -476 с.
3. Баскетбол: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. М.: Советский спорт, 2007. - 201с.
4. Би К., Нортон К. Упражнения в баскетболе. Пер. с англ. М., ФиС, 1999,5. Билл Гатмен и Том Финнеган «Всё о тренировке юного баскетболиста». Москва АСТ * Астрель 2007.-254 с.
6. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.
7. Костикова Л.В. «Баскетбол».М.: ФиС, 2002.-175 с.
8. Методическое пособие Нестеровский Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения. М.: Издательский центр «Академия», 2008.-147 с.
9. Найминова Э. Спортивные игры на уроках физической культуры. Книга для учителя. Ростов на Дону: Феникс, 2001. - 256 с.
10. Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кит Л.С., Луткова Н.В., Минина Л.Н.. Игры в тренировке баскетболистов: Учебно-методическое пособие. /СПб. ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2008. - 62 с.
11. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
12. Учебное пособие «Физическая подготовка баскетболистов», Яхонтов Е.Р. СПб.: 2007,-246 с.

Интернет-ресурсы

1. Использование технологии разноуровневого обучения на уроках физкультуры. Санкт - Петербург, 2014 год Воробьева В.В.
<http://nsportal.ru/slikola/fizkultursport/library/2014/05/25/ispolzovanie4ekto-raznourovneвого-obucheniya-na>.
2. [Школьная Баскетбольная Лига. \[Электронный ресурс\] | КЭС БАСКЕТkes-basket.ru2](http://www.shkolnaya-basketbolnaya-liga.ru)

.Баскетбольный клуб «Нижний Новгород»[Электронный ресурс]. Официальный сайт . nn-basket.ru

3. [Электронный ресурс] Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. www.minsport.gov.ru

4. Шамаева О.Ю. - Образовательные технологии в основных образовательных программах уровневой системы подготовки [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumchtenia.rggu.ru/article.htmlid=66212>.