

**Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красниковская средняя школа имени И.Н.Епифанова»**

Принята
на заседании педагогического
совета от «31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Красниковская
средняя школа»
Филиппова Г.А./
«31» августа 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юный пожарный»**

возраст обучающихся: 7-13 лет
срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гореликов Михаил Александрович,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пожарный» разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);

- Уставом МБОУ «Красниковская средняя школа»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пожарный» имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Актуальность

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Программа «Юный пожарный» знакомит детей не столько с теорией, сколько с практикой пожарного дела, показывает детям, что многое может сделать и маленький человек. Понимание того, что жизнь зависит не только от взрослых, но и от него тоже, ведёт к становлению осознанного позитивно-сберегающего отношения ребёнка к окружающей среде и формирует социально-ответственное поведение в ней.

Программа востребована среди школьников и их родителей (законных представителей).

Отличительные особенности (новизна) программы. В процессе занятий в кружке «Юный пожарный» обучающиеся получают не только необходимые

знания и навыки по обеспечению пожарной безопасности, но воспитывают в себе необходимые качества законопослушного гражданина.

Педагогическая целесообразность. Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях автор видит в формировании сознательного и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Программа направлена на освоение детьми правил применения первичных средств пожаротушения, формирование понятийной базы и знаний по пожарной безопасности, ознакомление с принципами организации и порядком тушения пожаров.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами

Программа доступна для мотивированных детей, проявивших выдающиеся способности, для детей из сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа дает возможность восполнить пробелы в знании пожарной безопасности у обучающихся, позволяет в полной мере раскрыть потенциал и способности к самостоятельной деятельности.

Учреждение (адрес): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красниковская средняя школа имени И.Н.Епифанова» (МБОУ «Красниковская средняя школа»), (216522 Смоленская область, Рославльский район, деревня Барсуки, улица Школьная, дом 3).

Количество часов по программе в год – 34.

По продолжительности реализации программа -1 год.

Занятия проводятся с группой 1 раз в неделю по 45 минут.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Уровень сложности – стартовый.

Формы занятий : в процессе реализации программы используются

разнообразные формы занятий:

- практическое занятие,
- ролевая игра,
- экскурсия,
- дискуссия,
- творческая мастерская.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;

- отсутствие каких – либо отметок и домашних заданий.

В процессе занятий важна доброжелательность, творческая атмосфера, когда ребенок может высказывать свои мысли вслух, не боясь того, что его засмеют или подвергнут критике.

Программа «Юный пожарный» ориентирована на детей школьного возраста от 7 до 13 лет.

Зачисление на обучение по программе осуществляется по желанию детей, по заявлению их родителей (законных представителей). Программа доступна для мотивированных детей, проявивших выдающиеся способности, для детей из сельской местности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Цель программы: обучение учащихся мерам пожарной безопасности, умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;
- научить использовать средства пожаротушения.

2. Развивающие:

- развить детское техническое творчество;
- развить инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований;
- пробудить интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

3. Воспитательные:

- воспитывать у подрастающего поколения чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
- воспитывать самодисциплину, силу воли, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Планируемые результаты

Предметные результаты :

к концу учебного года обучающиеся должны знать:

- основные правила пожарной безопасности;

- причины возникновения пожаров;
- первичные средства пожаротушения;
- виды огнетушителей и область их применения;
- знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- меры предосторожности при обращении с огнём;
- правила поведения в экстремальных ситуациях;
- главные исторические события становления пожарной охраны России.

должны уметь:

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- пользоваться огнетушителями;
- работать с пожарным инвентарём;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватно возрасту);
- уметь определять понятия по изучаемым темам;
- строить логическое рассуждение, умозаключение при ответах на вопросы.

Регулятивные:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии в кружке.

Коммуникативные:

- развивать чувство партнера, умение работать в паре;
- учится согласовывать и координировать свои действия с другими участниками кружка;
- учится оценивать результаты своего и коллективного труда.

Личностные результаты:

- развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру;
- создать условия для формирования у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях;
- формировать у ребёнка чувства собственного достоинства.

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1.Пожарно-профилактическая подготовка	14	5	9	
1	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. История создания и развития пожарной охраны в России	2	1	1	Беседа на выявление знаний по противопожарной безопасности
2	Огонь друг и враг человека. Какую пользу приносит огонь человеку. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания	2	1	1	Опрос
3	Основные причины пожаров. Профилактика пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах	3	1	2	Опрос
4	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	2	1	1	Тест-карточки
5	Виды и назначение путей эвакуации. Пожарно-строевая подготовка	5	1	4	Опрос
	2. Тактико – техническая подготовка	20	6	14	
1	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.	4	1	3	Карточки-задания Опрос
2	Первичные средства тушения пожаров. Пожарная техника и противопожарное оборудование	4	2	2	Наблюдение
3	Основы профессии пожарного	1	1	-	Викторина
4	Первичная доврачебная помощь при пожаре	3	1	2	Практические задания
5	Противопожарное водоснабжение	1	1	-	Опрос
6	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт	6	-	6	Игра
7	Подведение итогов. Соревнование по пожарно-спасательному спорту	1	-	1	Конкурс
	Итого:	34	11	23	

Содержание кружка

I. Пожарно-профилактическая подготовка

1.Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. История создания и развития пожарной охраны в России.

Теория. Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.

Практика: Составление словарика научно-технических терминов, оформление альбома по истории пожарного дела в России.

2. Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.

Теория. Понятие о физико-химических основах горения. Огонь — друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём.

Практика. Лабораторные работы (демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения).

3. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.

Теория. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.

Практика. Составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в данном регионе.

4. Правила пожарной безопасности в школе и в быту.

Теория. Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

Практика. Проверка состояния средств пожаротушения в образовательном учреждении.

5. Что делать при возникновении пожара?

Теория. Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Практика. Тренинги по правильному использованию средств пожаротушения.

II. Тактико-техническая подготовка.

1. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения.

Теория. Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.

Практика. Распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно-деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

2. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.

Теория. Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

Практика. Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т. д.

3. Основы профессии пожарного.

Теория. Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела. Формирование у ребят необходимых волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.

Практика. Подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.

4. Первичная доврачебная помощь при пожаре.

Теория. Приёмы оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.

Практика. Тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.

5. Противопожарное водоснабжение.

Теория. Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики. Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.

Практика. Освоение на практике на доступном уровне противопожарного водоснабжения.

6. Пожарно-строевая подготовка и пожарно - спасательный спорт.

Теория. Формирование знаний о назначении и работе пожарно-технического вооружения; формирование волевых и морально-психологических качеств. Индивидуальное и групповое обучение. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка

учащихся. Спортивные игры и требования (нормативы) спортивной классификации. Правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш).

Практика. Выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.

7. Подведение итогов. Соревнование по пожарно - спасательному спорту.

Теория. Подведение итогов работы объединения «Юный пожарный». Подготовка к соревнованию.

Практика. Проведение соревнования по пожарно-спасательному спорту.

Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов на группу	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. История создания и развития пожарной охраны в России	1	Лекция Презентация	Теоретический опрос
2	сентябрь	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. История создания и развития пожарной охраны в России	1	Виртуальное путешествие	Теоретический опрос
3	сентябрь	Огонь друг и враг человека. Какую пользу приносит огонь человеку. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания	1	лекция беседа	тестирование
4	сентябрь	Огонь друг и враг человека. Какую пользу приносит огонь человеку. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания	1	викторина	викторина
5	сентябрь	Основные причины пожаров. Профилактика пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах	1	лекция беседа	Беседа
6	октябрь	Основные причины пожаров. Профилактика пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах	1	практика	Викторина
7	октябрь	Основные причины пожаров. Профилактика пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах	1	практика	рассказ
8	октябрь	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	1	лекция беседа	Викторина
9	октябрь	Правила пожарной безопас-	1	практика	Игра по

		ности в школе и в быту			станциям
10	ноябрь	Виды и назначение путей эвакуации. Пожарно-строевая подготовка	1	лекция беседа	Беседа
11	ноябрь	Виды и назначение путей эвакуации. Пожарно-строевая подготовка	1	практика	Схема эвакуации
12	декабрь	Виды и назначение путей эвакуации. Пожарно-строевая подготовка	1	практика	Схема эвакуации
13	декабрь	Виды и назначение путей эвакуации. Пожарно-строевая подготовка	1	практика	Самостоятельная работа
14	декабрь	Виды и назначение путей эвакуации. Пожарно-строевая подготовка	1	практика	Практические задания
15	декабрь	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.	1	лекция беседа	Практические задания
16	декабрь	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.	1	Виртуальная экскурсия	Опрос
17	январь	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.	1	Урок – игра	Викторина
18	январь	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.	1	Урок – игра	тестирование
19	январь	Первичные средства тушения пожаров. Пожарная техника и противопожарное оборудование	1	лекция беседа	викторина
20	февраль	Первичные средства тушения пожаров. Пожарная техника и противопожарное оборудование	1	лекция беседа	Беседа
21	февраль	Первичные средства тушения пожаров. Пожарная техника и противопожарное оборудование	1	практика	Опрос
22	февраль	Первичные средства тушения пожаров. Пожарная техника и противопожарное оборудование	1	практика	тестирование
23	февраль	Основы профессии пожарного	1	лекция беседа практика	Беседа
24	март	Первичная доврачебная помощь при пожаре	1	лекция беседа	Практические задания
25	март	Первичная доврачебная помощь при пожаре	1	Урок конкурс	Опрос
26	март	Первичная доврачебная по-	1	Урок	- Практические

		мощь при пожаре		конкурс	задания
27	апрель	Противопожарное водоснабжение	1	лекция беседа практика	викторина
28	апрель	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт	1	лекция беседа практика	Практические задания
29	апрель	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт	1	практика	Соревнование
30	апрель	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт	1	Ролевая игра	Практические задания
31	май	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт	1	практика	Решение ситуативных задач
32	май	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт	1	практика	Практические задания
33	май	Пожарно-строевая подготовка и пожарно-спасательный спорт	1	Ролевая игра	Практические задания
34	май	Подведение итогов. Соревнование по пожарно-спасательному спорту	1	беседа практика	соревнование

Методическое обеспечение программы

Программа направлена на обучение детей определенным практическим навыкам в области пожарного дела.

На занятиях используются различные виды деятельности: в целях создания положительной мотивации используются игровые моменты, ролевые игры, направленные на переключение внимания, разгрузку и отдых.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, необходимо подвергать педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения. Формами педагогического контроля являются опросы, беседы, тесты, соревнования, конкурсы, которые также способствуют поддержанию интереса к работе, нацеливают детей на достижение положительного результата. В познавательной части занятия обязательно отмечается инициативность учащихся, проявленная ими в ходе урока, анализа своих действий и поиска решения предложенных проблемных ситуаций.

Оценивая результат практической работы, педагог опирается на такие критерии: качественное выполнение заданий, творческие находки и самостоятельность в действиях.

Информационное обеспечение:

- видеоматериалы выступлений творческих объединений;
- видео-аудиозаписи музыкально-ритмических упражнений для разучивания и танцевальных постановок;
- доступ к информационно-коммуникационным сетям.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- пожарно-технический инвентарь;
- огнетушитель;
- план эвакуации;
- марлевая повязка, медицинская аптечка;
- «Уголок безопасности»;
- мультимедийное оборудование

Диагностический инструментарий

Одной из составляющих достижения высокого уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный пожарный» всеми детьми, является диагностика уровня освоения программы и индивидуального развития ребенка.

Актуальность диагностики заложена в необходимости отслеживания результатов на всех этапах обучения и воспитания, которые играют существенную роль в обеспечении и повышении качества образования, в формировании и развитии двигательных и творческих способностей детей.

Цель диагностики: определение уровня усвоения учебного материала, физического, творческого и личностного развития обучающихся, ведение мониторинга образовательного процесса и индивидуального развития на основе полученных данных.

Задачи: своевременное выявление пробелов в учебном процессе, определение форм коррекционной работы.

В ходе диагностики по программе «Юный пожарный» отслеживаются показатели:

уровень освоения программы: теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной терминологией, практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной образовательной программой;

личностные результаты учащихся: мотивация, самооценка, терпение, воля;

метапредметные результаты учащихся: умение ставить цель и оценивать свой труд, умение слушать и воспринимать информацию, умение доброжелательно общаться и контактировать при выполнении задач, интерес к истории пожарного дела и профессии пожарного и ее направлениям.

предметные результаты учащихся: знание основных правил пожарной безопасности, причин возникновения пожаров, знание меры предосторожности при обращении с огнём, правил поведения в экстремальных ситуациях; умение выявлять нарушения правил пожарной безопасности, пользоваться первичными средствами пожаротушения оказывать первую медицинскую помощь.

здоровьесбережение: формирование основ здорового образа жизни.

Используемые методы: практическое задание, опрос, наблюдение, анализ, оценивание.

(Приложение №1. Диагностический инструментарий.)

**Диагностический инструментарий
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный пожарный»**

Приложение №1

Начальная характеристика уровня развития обучающегося:

В - Максимальный – Сформированы интегративные качества личности: любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о собственной безопасности; ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам пожарной безопасности

С - Средний – Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по пожарной безопасности, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Н - Минимальный – Отсутствуют навыки пожарной безопасности или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения

Тема	Теория	Показатели	Практика	Показатели	Метод диагностики
Пожарно-профилактическая подготовка Вводное занятие.	Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания и развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы;	Минимальные: - ребенок узнает цели и задачи обучения; - ребенок не совсем осознанно воспринимает инструктаж по технике безопасности и информацию по введению в программу; - ребенок избегает	Составление словарика научно-технических терминов, оформление альбома по истории пожарного дела в России.	Минимальные: - ребенок не понимает научно-технические термины . Средние: - ребенок не совсем верно понимает научно-технические термины . Максимальные: - ребенок правильно понимает научно-технические	Первичная диагностика, опрос

	научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	употреблять термины. Средние: - ребенок узнает цели и задачи обучения; - ребенок относительно правильно воспринимает инструктаж по технике безопасности и информацию по введению в программу; - ребенок сочетает термины. Максимальные: -ребенок знает цели и задачи обучения; - ребенок правильно воспринимает инструктаж по технике безопасности и информацию по введению в программу; - ребенок употребляет термины.		термины и активно участвует в оформлении альбома по истории пожарного дела в России.	
Что такое огонь?	Понятие о физико-	Минимальные:	Лабораторные	Минимальные:	Беседа, наблюдение,

<p>Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.</p>	<p>химических основах горения. Огонь — друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнём. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнём; недопустимость игр детей с огнём.</p>	<p>- ребенок узнает термины. Средние: - ребенок узнает и сочетает термины. Максимальные: - ребенок знает и употребляет термины.</p>	<p>работы (демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения).</p>	<p>- ребенок не четко выполняет задания. Средние: - ребенок не совсем верно выполняет задания. Максимальные: - ребенок четко и правильно выполняет задания</p>	<p>демонстрация особенностей возгорания различных горючих материалов; демонстрация действия различных средств пожаротушения</p>
<p>Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.</p>	<p>Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах.</p>	<p>Минимальные: - ребенок узнает основные причины пожаров Средние: - ребенок узнает основные причины пожаров и основы профилактики пожаров. Максимальные: - ребенок знает основные причины пожаров и основы</p>	<p>Составление таблиц по результатам изучения материалов местной печати о пожарах, произошедших в данном регионе.</p>	<p>Минимальные: - ребенок не четко выполняет задание . Средние: - ребенок не совсем верно выполняет задание, но пытается добиться успеха. Максимальные: - ребенок четко и правильно выполняет задание, самостоятельно находит</p>	<p>Наблюдение, самооценка, беседа</p>

		профилактики пожаров, самостоятельно может рассказать о некоторых крупных пожарах		необходимый материал.	
Правила пожарной безопасности в школе и в быту.	Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.	Минимальные: - ребенок узнает о правильном движении во время эвакуации Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить движение во время эвакуации. Максимальные: - ребенок знает и правильно выполняет движение во время эвакуации.	Проверка состояния средств пожаротушения в образовательном учреждении.	Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в проверке состояния средств пожаротушения Средние: - ребенок путается и не четко объясняет порядок проверки состояния средств пожаротушения Максимальные: - ребенок четко и правильно объясняет порядок проверки состояния средств пожаротушения	Наблюдение, беседа
Что делать при возникновении пожара?	Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из	Минимальные: - ребенок узнает о правила действия в случае	Тренинги по правильному использованию средств	Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в тренинге по	Наблюдение, беседа опрос

	<p>пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.</p>	<p>возникновения пожара. Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить правила действия в случае возникновения пожара. Максимальные: - ребенок знает и правильно выполняет действия в случае возникновения пожара</p>	<p>пожаротушения.</p>	<p>правильному использованию средств пожаротушения Средние: - ребенок путается в выполнении тренинга по правильному использованию средств пожаротушения. Максимальные: - ребенок четко и правильно выполняет задания тренинга по правильному использованию средств пожаротушения.</p>	
<p>Тактико-техническая подготовка. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения.</p>	<p>Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные</p>	<p>Минимальные: - ребенок узнает о принципах действия, устройстве систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить принципы действия,</p>	<p>Распределение обязанностей между членами отряда юных пожарных; проведение организационно-деятельностной игры по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.</p>	<p>Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в организационно-деятельностной игре по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания. Средние: - ребенок пытается</p>	<p>Наблюдение игра</p>

	<p>параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.</p>	<p>устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения Максимальные: - ребенок знает и правильно объясняет принципы действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения</p>		<p>принять участие в организационно-деятельностной игре по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания Максимальные: - ребенок активно участвует в организационно-деятельностной игре по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания</p>	
<p>Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.</p>	<p>Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ.</p>	<p>Минимальные: - ребенок узнает о видах, назначении, правилах содержания и порядке применения первичных средств тушения пожаров Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить виды, назначение, правила содержания и порядок приме-</p>	<p>Тренинги по освоению навыков использования различных средств пожаротушения в быту, в школе и т. д.</p>	<p>Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в тренинге по освоению навыков использования различных средств пожаротушения Средние: - ребенок пытается принимать участие в тренинге по освоению навыков использования</p>	<p>Наблюдение опрос</p>

	<p>Классификация огнетушителей, область их применения.</p> <p>Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов.</p> <p>Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.</p>	<p>нения первичных средств тушения пожаров</p> <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает и правильно называет виды первичных средств тушения пожаров, их назначение, правила содержания и порядок применения 		<p>различных средств пожаротушения</p> <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок активно принимает участие в тренинге по освоению навыков использования различных средств пожаротушения 	
<p>Основы профессии пожарного</p>	<p>Понятие о героической профессии пожарного. Встреча с ветеранами пожарного дела.</p> <p>Формирование у ребят необходимых волевых и морально-психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы.</p>	<p>Минимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает о профессии пожарного <p>Средние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок узнает о профессии пожарного и слаженной работе в составе группы <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает о профессии пожарного и приобретает навыки слаженной работы в составе группы. 	<p>Подготовка и проведение конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России.</p>	<p>Минимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок не активно принимает участие в подготовке и проведении конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России <p>Средние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок пытается принимать участие в подготовке и проведении конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России <p>Максимальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок активно принимает участие в 	<p>Наблюдение беседа конкурс</p>

				подготовке и проведении конкурса эрудитов по истории противопожарной службы в России	
Первичная доврачебная помощь при пожаре	<p>Приёмы оказания первой доврачебной помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь.</p>	<p>Минимальные: - ребенок узнает о приёмах оказания первой доврачебной помощи Средние: - ребенок узнает и пытается освоить приёмы оказания первой доврачебной помощи Максимальные: - ребенок знает и правильно выполняет приёмы оказания первой доврачебной помощи</p>	Тренинги по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.	<p>Минимальные: - ребенок не активно принимает участие в тренинге по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре. Средние: - ребенок пытается принимать участие в тренинге по освоению приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожаре. Максимальные: - ребенок активно принимает участие в тренинге по освоению приёмов оказания первой доврачебной</p>	Наблюдение опрос

				помощи пострадавшим при пожаре	
Противопожарное водоснабжение	<p>Понятие о свойствах воды как основного вида огнетушащих средств; способы подачи воды при пожаре. Виды водопроводов и их технические характеристики.</p> <p>Пожарные водоёмы, пожарный гидрант и пожарный кран; их назначение.</p>	<p>Минимальные: - ребенок узнает о видах водопроводов и их технических характеристиках</p> <p>Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить . виды водопроводов и их технические характеристики</p> <p>Максимальные: - ребенок знает и правильно называет виды водопроводов и их технические характеристики</p>	Освоение на практике на доступном уровне противопожарного водоснабжения.	<p>Минимальные: - ребенок не совсем осваивает на практике противопожарное водоснабжение.</p> <p>Средние: - ребенок пытается освоить на практике противопожарное водоснабжение.</p> <p>Максимальные: - ребенок осваивает на практике на доступном уровне противопожарное водоснабжение.</p>	Наблюдение, практическое задание
Пожарно-строевая подготовка и пожарно - спасательный спорт	<p>Формирование знаний о назначении и работе пожарно-технического вооружения; формирование волевых и морально-психологических качеств.</p> <p>Индивидуальное и групповое обучение.</p>	<p>Минимальные: - ребенок узнает о правилах проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта</p> <p>Средние: - ребенок узнает и пытается запомнить</p>	Выполнение различных упражнений по пожарно-строевой и физической подготовке.	<p>Минимальные: - ребенок не выполняет упражнения по пожарно-строевой и физической подготовке</p> <p>Средние: - ребенок пытается и не четко выполняет упражнения по</p>	Наблюдение, практическое задание

	<p>Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Спортивные игры и требования (нормативы) спортивной классификации. Правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег на дистанцию, финиш).</p>	<p>правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта Максимальные: - ребенок знает и правильно объясняет правила проведения соревнований по различным видам пожарно-прикладного спорта</p>		<p>пожарно-строевой и физической подготовке Максимальные: - ребенок четко и правильно выполняет упражнения по пожарно-строевой и физической подготовке</p>	
<p>Подведение итогов. Соревнование по пожарно - спасательному спорту.</p>	<p>Подведение итогов работы объединения «Юный пожарный». Подготовка к соревнованию.</p>	<p>Минимальные: - ребенок знает материал, но не может четко сформулировать ответ. Средние: - ребенок знает материал и пытается дать четкий и правильный ответ на вопросы и задания. Максимальные: - ребенок знает</p>	<p>Проведение соревнования по пожарно-спасательному спорту.</p>	<p>Минимальные: - ребенок не принимает участие в проведении соревнования по пожарно-спасательному спорту. Средние: - ребенок пытается принимать участие в проведении соревнования по пожарно-</p>	<p>Наблюдение, соревнование</p>

1									
2									

**Диагностическое исследование
«Метапредметные результаты учащихся»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный пожарный»**

Цель: выявить метапредметные результаты учащихся.

Задачи: наметить методы решения возникших проблем.

Объект исследования: учащиеся.

Предмет исследования: условия и факторы, стимулирующие и препятствующие достижению наибольших метапредметных результатов.

Методы исследования: наблюдение, опрос, самооценка, беседа

Система оценок: 3-х уровневая.

№ п/п	Ф.И. учащихся год обучения	Наименование метапредметного результата					
		Познавательные		Регулятивные		Коммуникативные	
		- Проявляет любознательность и интерес к истории хореографии и ее направлениям; - учится импровизировать и реализовывать собственные творческие замыслы. Н - слабо проявляется; С - проявляется; В - ярко проявляется		- Умеет поставить цель; - умеет оценить свой труд. Н - не проявляет самостоятельность; С - может с помощью педагога; В - проявляет самостоятельность		- Умеет слушать и воспринимать информацию; - умеет доброжелательно общаться и контактировать с учащимися при решении творческих задач. Н - испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; С - иногда нуждается в помощи педагога; В - проявляет самостоятельность	
Уровни: низкий уровень – Н; средний уровень – С; высокий уровень – В)							
		Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика	Стартовая диагностика	Итоговая диагностика
1							
2							

**Диагностическое исследование «Использование образовательных технологий»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный пожарный»**

В работе творческого объединения используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровьесберегающая технология и др.

№ п/п	Ф.И. учащегося	<i>Показатели</i>	
		<i>стартовый</i>	<i>итоговый</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • улучшение процесса запоминания и освоения упражнений; • повышение эмоционального фона занятий; • развитие умений и навыков посредством хореографии; • умение самостоятельно использовать знания, полученные на занятиях. • развитие мышления, воображения и творческих способностей; • формирование коммуникативных качеств, социализация ребенка в коллективе; • знакомство с основами здорового образа жизни; • профилактика вредных привычек; • повышение мотивации к ЗОЖ. 	
		Уровни: низкий уровень – Н; средний уровень – С; высокий уровень – В)	
		<i>стартовый</i>	<i>итоговый</i>

--	--	--	--

Список литературы и Интернет-ресурсов

1. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград: Учитель, 2006. -110 с.
2. Казаков В.И. Безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.- 97 с.
3. Шишкина Н.К. Безопасность в чрезвычайных ситуациях/под ред. Н.К.Шишкина. – М.: ГУУ, 2015.- 147 с.
4. «Пособие для обучения детей правилам пожарной безопасности».-М.: 2006.- 112 с.
5. Скрипник, Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: метод. пособие:- М.: Айрис –пресс, 2016. -132с.

Интернет источники

История пожарной охраны.- <http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm>
Рекомендации по пожарной безопасности. -
<http://www.mchsrb.ru/fire/recomend.shtml>
Действия при пожаре.- <http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm>
Правила пожарной безопасности для детей. -
<http://www.youtube.com/watch?v=cТруJ8lQUZs>

